

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Красноурьинский политехникум»

Согласовано:  
На Совете политехникума  
Протокол №\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.



Свердловская область  
Директор ГБПОУ СО  
«Красноурьинский политехникум»  
Н.А. Ветчинникова  
\_\_\_\_\_ 2019 г.

**Программа повышения информированности педагогов и родителей  
в области профилактики суицидального поведения у подростков  
в условиях общеобразовательного учреждения**

Красноурьинск 2019 г.

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями на 22.12.2014 года. Редакция, действующая с 01.01.2015 года).
4. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 21.11.2011 года.
5. Федеральный закон от 28.12.2013 года №442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
8. Семейный кодекс Российской Федерации.
9. Постановление Правительства РФ от 06.11.2013 года № 995 «Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав».

## Актуальность программы

Последние годы многие молодые люди как один из способов решения жизненных проблем выбирают добровольный уход из жизни - суицид. Тема суицидального поведения достаточно серьёзна и требует раздумий о реальных причинах, толкающих людей на физическое уничтожение своего организма.

Самоубийство - это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой, как например, отчуждение, смерть близких, детство, проведённое в разбитой семье, серьёзная физическая болезнь, невозможность найти работу, финансовые затруднения, наркомания.

В современных условиях эта проблема становится всё более актуальной во всём мире. Наша страна не является исключением. Более того, данный тип поведения подростков перерастает в «**массовый суицид**», когда в попытке или завершённом суициде участвуют двое и более человек.

Антигуманные отношения, насилие к подросткам, агрессия и жестокость достаточно широко представлены во многих сферах нашей жизни. Социальная ситуация такова, что она не только наносит непоправимый вред здоровью подростка, травмирует его психику, тормозит развитие его личности, но и влечёт за собой и другие тяжёлые социальные последствия, формирует социально дезадаптивных, инфантильных людей, не желающих трудиться, не умеющих создать здоровую семью и быть хорошими родителями.

Среди неспециалистов распространено ошибочное мнение, что самоубийства вообще и юношеские в особенности совершают только психически больные, ненормальные люди. Анализ соответствующей литературы показывает, что не более 15% суицидальных попыток приходится на лица с психическими отклонениями (такими как шизофрения, умственная отсталость, пограничные расстройства, суицидальные попытки на фоне острой ситуационно обусловленной аффективной реакции). **По официальной статистике, каждый год кончают жизнь самоубийством 1 100 000 человек.**

По данным ООН за последнее десятилетие число самоубийств среди молодёжи выросло в три раза. Ежегодно, каждый двенадцатый подросток в возрасте 15-19 лет пытается совершить попытку самоубийства.

По абсолютному количеству подростковых самоубийств Россия занимает первое место. Перед лицом подросткового суицида мы, взрослые, практически бессильны: у каждого второго суицидента отсутствует так называемый пресуицидальный синдром - психологический симптомокомплекс, сопутствующий периоду формирования суицидального поведения. Иными словами, решение о смерти рождается в голове подростка почти молниеносно, и времени на обдумывание ситуации или сопоставление фактов у его родных уже нет.

Множество исследователей считают, что большая часть подростков, совершивших суицидальную попытку или суицид, были психически здоровыми. Психологические объяснения причин суицидального поведения достаточно разнообразны.

Существует общественно-социальный механизм возникновения суицидального поведения. Личностные особенности будущего суицидента всегда накладываются на общественные процессы.

В результате социальных экспериментов, проводимых в нашей стране, такой социальный институт как семья потерял своё первоначальное значение. Из всех ведущих функций семьи (воспитательной, экономической, социальной, эмоциональной, обеспечивающей безопасность) доминирующей становится экономическая функция. В результате затрудняется прежде всего эмоциональное развитие подростка - родителям просто некогда общаться с ними. Отсутствие эмоциональной глубины, недостаточность эмоциональной энергии затрудняет освоение подростком потока социальной информации. В результате у подростков в стрессовой ситуации снижается активность поиска конструктивного выхода.

Следовательно, возникает депрессивная структура мировосприятия подростка, в результате чего увеличивается количество стрессовых ситуаций так как молодой человек начинает осуществлять неконструктивную деятельность.

Разработанная программа базируется на анализе основных факторов и причин возникновения суицидального поведения у подростков, позволившего определить стратегию психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса совместно с педагогами и особенно с родителями/законными представителями.

В ГБПОУ СО «Красноурьинский политехникум» сложилась и действует система обучения и воспитания, которая обеспечивается взаимодействием всех субъектов образовательного процесса, разработкой и внедрением инновационных методик работы с обучающимися, студентами и их родителями/законными представителями расширением сферы социального партнерства в воспитательно-образовательной деятельности.

Воспитательно-образовательная деятельность в политехникуме рассматривается как целенаправленный процесс управления развитием личности через создание благоприятной культурно-образовательной воспитывающей среды, её наполнение разнообразными формами и методами, обеспечивающими формирование у обучающихся и студентов профессиональных и социально-личностных компетенций.

Решение ситуации видится в поиске внутренних источников развития воспитательно-образовательной деятельности, переходе к новой системе организации на основе компетентного подхода, направленной на решение проблем студенчества.

С учётом понимания того, что, во-первых, родители/законные представители составляют первую общественную среду подростка, закладывают основы его физического и психического здоровья, играют важнейшую роль в формировании жизненных ориентиров, а во-вторых, родительская общественность является многочисленной, активной и наиболее заинтересованной в здоровье своих детей частью общества.

Следовательно, разработка системы работы образовательного учреждения с родителями/законными представителями по вопросам профилактики суицидального поведения является необходимой и актуальной.

Только при условии существования тесного деятельного союза с семьёй возможно осуществление образовательной и воспитательной деятельности, ориентированной на общечеловеческие, нравственные приоритеты, гармонизацию отношений подростка с социумом, природой, формирование у обучающихся и студентов готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, культуры, таких ценностей, как семья, отечество, экологическое благополучие, ответственность за будущее своей семьи и страны. При этом важным является формирование у родителей/законных представителей установки на самостоятельную творческую педагогическую деятельность путём внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей на основе единых принципов:

- уважения уникальности каждого подростка;
- приоритетности интересов подростка, обеспечения государством их защиты;
- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
- признания права подростка на обеспечение защиты от тех видов информации, которые представляют опасность для его физического, нравственного и духовного здоровья;
- взаимовлияния, предполагающего сотворчество педагогов - подростка - родителей - общества;
- преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших национальных традиций духовно-нравственного воспитания;
- системности в организации жизнедеятельности подростка, комплексности воспитания и целостности становления личности;
- открытости, обеспечивающей доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания подростка, его индивидуальных особенностях, в духовно-нравственном становлении.

#### **Цели и задачи программы**

**Цель программы:** формирование профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на предотвращение случаев суицидального поведения среди подростков.

### Задачи программы:

1. Сформировать образ эффективного взаимодействия родителей и детей, адекватный возрасту подростка.
2. Активизировать мотивацию родителей к воспитанию у подростка здорового образа жизни.
3. Мотивировать родителей на участие в профилактических мероприятиях.
4. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей.
5. Повысить уровень информированности родителей в области профилактики суицидального поведения.
6. Повысить уровень информированности родителей о способах обсуждения с детьми вопросов, связанных с авитальными формами поведения.
7. Разработка содержания, форм, методов и технологий обучения и воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании.

Цель и результат воспитания в политехникуме с позиций компетентностного подхода - компетентная личность, способная и готовая к обучению в течение всей жизни, мотивированная на личностный рост и профессиональную карьеру, социально-адаптированная в профессиональном сообществе образовательного учреждения и отрасли, конкурентоспособная на рынке труда. Социально-профессиональные компетентности личности, определяющие творческий и профессиональный рост выпускника в самостоятельной жизни и карьере, должны быть обеспечены не только качеством профессионального образования, но и новым содержанием профессионального воспитания в колледже. Позитивная социализация и профессионализация личности обучающегося и студента в воспитательном процессе политехникума - две сущностных центробежных силы воспитательно-образовательного процесса в новых условиях должны обеспечиваться программами и методиками формирования общих компетенций, обучающихся и студентов в общении, учебных ситуациях профессиональной творческой деятельности, педагогических условиях социального взаимодействия. Структура общих компетенций включает компетенции: в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанную на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации; в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя); в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации); в бытовой сфере (включая аспекты здоровьесбережения, семейного бытия); в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

Компетентностный подход, реализуемый педагогическим коллективом в воспитательно-образовательном процессе акцентирует внимание на формировании у обучающихся и студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

По окончании обучения выпускники должны обладать **общими компетенциями** предусмотренные разделом V Федерального государственного образовательного стандарта СПО на основании «Требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**Общие компетенции** - это совокупность социально-личностных качеств обучающегося и студента, выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Выпускник владеющий общими компетенциями способен в профессиональном будущем успешно выстраивать и реализовывать свои перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного и физического саморазвития и самосовершенствования. Овладение выпускниками общими компетенциями и психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах семейного воспитания, а также информирование о моментах кризисных состояний подростков может снизить уровень совершения суицидальных попыток среди молодёжи.

### **Принципы программы**

Реализация данной программы рассматривается в контексте основных задач реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761), определяющей основные направления и задачи государственной политики в интересах подростка и ключевые механизмы её реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права и опирается на следующие принципы:

- **принцип адресной направленности** - ориентация программы на родителей подростков как наиболее уязвимой для формирования суицидальных рисков возрастной категории;
- **принцип системности** - профилактическая деятельность с родителями строится на основе анализа выявленных факторов риска развития суицидального поведения, анализа реализованной профилактической деятельности с родителями в образовательных учреждениях, выявленных проблем. В программе учитывается работа с обучающимися и студентами по профилактическим программам;
- **принцип многоаспектности** - направления работы с родителями сочетают в себе различные аспекты профилактики: личностный (направлен на мотивацию родительской активности и повышения личностных ресурсов в воспитании своего ребёнка), поведенческий (направлен на улучшение навыков взаимодействия родителей с подростком) и средовой (направлен на создание в образовательных учреждениях системы взаимодействия всех служб, работающих с семьёй) аспекты;
- **принцип аксиологичности** - содержание программы работы с родителями направлено на укрепление ценностей семьи, здоровья, формирование уважения к человеку, государству и окружающей среде;
- **принцип легитимности** - проведение профилактической работы с родителями предполагает опору на действующие законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровня.

### **Основные направления реализации программы**

Программа реализуется по следующим направлениям:

**Мотивационное направление** предполагает формирование мотивации у родителей для участия в Программе и включает:

- информирование образовательного учреждения о возможностях, ресурсах и направлениях работы, проводимой с родителями;

- анкетирование родителей по выявлению запроса на сотрудничество в области воспитания и обучения подростков;
- информирование о мероприятиях, проводимых в рамках реализации профилактического направления деятельности образовательного учреждения.

**Психолого-педагогическое направление** нацелено на повышение психолого-педагогической компетентности родителей в следующих вопросах:

- возрастные особенности подростков, возрастные факторы риска;
- особенности детско-родительских взаимоотношений, стили семейного воспитания;
- влияние воспитательных технологий на поведение и развитие личности подростка;
- эффективные стратегии взаимодействия с детьми.

**Социально - профилактическое направление** предполагает повышение компетентности родителей по вопросам профилактики суицидального поведения как негативного социального явления:

- основные направления и методы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних;
- профилактика суицидального поведения в образовательной среде;
- анализ эффективных профилактических программ, реализуемых в образовательном учреждении;
- роль семьи в профилактическом пространстве.

**Образовательно - развивающее направление** предполагает повышение мотивации родителей к саморазвитию и созданию поддерживающей атмосферы для гармоничного развития подростка, способствующей развитию жизненных навыков и эффективных поведенческих стратегий:

- развитие позитивных личностных ресурсов;
- развитие критического мышления родителей;
- развитие способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций и обучение поведению в этих условиях.

### **Формы и методы работы**

Для того, чтобы сделать занятия интересными и лично значимыми для родителей, при выборе форм и методов обучения используются следующие принципы:

- смысловая целостность занятий;
- включение методик, допускающих разновариативное отношение к результатам и обсуждаемым вопросам;
- динамичность;
- разнообразие форм работы.

При реализации программы используются следующие **формы и методы обучения**: *беседа; лекция; семинар; практическая работа с использованием метода обучающей психодиагностики; методы активного социально - психологического обучения как формы работы, активизирующие процесс освоения теоретического материала, являющиеся способом практической реализации полученных теоретических знаний (метод анализа конкретных ситуаций; сюжетно - ролевая игра; групповая дискуссия, психогимнастические упражнения).*

### **Прогнозируемые результаты и критерии оценки эффективности программы**

Построение активной социальной семейной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.

#### **Критерии достижения результата:**

- увеличение посещаемости родителями родительских собраний;
- рост числа родителей, желающих пройти обучение по программе родительского всеобуча;
- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, группы;
- рост количества обращений родителей за консультациями к педагогу - психологу, социальному педагогу, классному руководителю; куратору;

- рост удовлетворённости родителей профилактической и здоровьесберегающей деятельностью образовательного учреждения;
- увеличение количества подростков, постоянно занятых в сфере дополнительного образования.

### **Формирование ценностей жизни, здоровья и положительного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

#### **Критерии достижения результата:**

- повышение рейтинга ценности здоровья подростков - родителями;
- рост уровня положительного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в конце обучения по сравнению с исходным.
- преобладание мотивации достижения успеха над мотивацией избегания неудач;
- увеличение числа подростков, постоянно занятых в спортивных кружках и секциях;
- увеличение количества семейных спортивных мероприятий в образовательном учреждении («Весёлые старты», «Семейный День здоровья»).

### **Формирование навыков противодействия поведенческим рискам.**

#### **Критерии достижения результата:**

- информированность о понятиях: самооценка, эмпатия, мотивация достижения успеха, гибкость поведения, тревожность;
- применение функциональных стратегий совладания со стрессом: «планирование решения проблем», «поиск социальной поддержки», «избегание» трудных ситуаций при недостатке личностных и социальных ресурсов для их преодоления;
- развитие способности к восприятию социальной поддержки;
- формирование умения конструктивно общаться и решать конфликты.

### **Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, усиление профилактического ресурса семьи, направленного на предотвращение суицидального поведения.**

#### **Критерии достижения результата:**

- информированность о стилях семейного воспитания, профилактически целесообразных правилах воспитания подростка в семье, которые способствуют формированию факторов защиты от суицидальных тенденций;
- способность формулировать семейные правила и обсуждать их с членами семьи;
- информированность о признаках личностных изменений подростка как индикаторах суицидальных тенденций в поведении;
- информированность родителей о социально-психологических факторах риска и факторах защиты развития суицидального поведения;
- сформированность эффективных стратегий взаимодействия с подростком;
- информированность родителей о способах психосоматической саморегуляции и снижения стрессового напряжения без применения психоактивных веществ;
- информированность родителей о способах минимизации поведенческих рисков, формирования здоровой полоролевой и семейной идентификации личности.

### **Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи, направленной на исключение или минимизацию суицидального поведения.**

#### **Критерии достижения результата:**

Постепенное увеличение количества семей, получающих информационную, консультативную психолого-педагогическую поддержку по вопросам воспитания подростков и молодёжи, направленную на минимизацию риска развития суицидального поведения.

#### **Способы контроля освоения программы**

При проведении оценивания и установления уровня достижения результатов обучения используются метод наблюдения, самооценки и самоанализа родителей, самодиагностика по анкете «Мониторинг оценки эффективности программы родительского всеобуча».

#### **Особенности реализации программы**



Профилактическая программа ориентирована на реализацию специалистами образовательных учреждений (педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами и классными руководителями). Программа будет адаптирована конкретным образовательным учреждением. Адаптация заключается в корректировке методов работы с родителями и тем занятий в зависимости от особенностей родительского контингента (уровень образования, профессиональный состав) и возрастной категории обучающихся и студентов.

Применение системного подхода по отношению к реализации профилактической программы позволяет объединить её исполнителей в единую команду с едиными целями, каждый из которых имеет свои задачи: **Администрация** образовательного учреждения:

- инициирует создание рабочей группы для реализации профилактической работы с родителями;
- организует тематические педсоветы; привлекает совет родителей к обсуждению содержания и плана реализации профилактической работы;
- организует проведение оценки эффективности, анализа и обсуждение результатов профилактических мероприятий.

**Специалисты (педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы и классные руководители):**

- проводят занятия с родителями по профилактической программе;
- участвуют в проведении оценки эффективности профилактической работы, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий.

#### **Учебно-тематический план**

Дата проведения	Наименование темы
	<b>Психолого-педагогическое направление</b>
IX-2019 г.	Семья как профилактический ресурс: духовно-нравственный, личностный, воспитательный аспекты.
X-2019 г.	Сохранение и укрепление психологического здоровья в условиях семьи.
XI-2019 г.	Общаться с подростком. Как?
XII-2019 г.	Детско - родительские конфликты в семье: причины, проявления, работа с последствиями.
I-2020 г.	Ваш беспокойный подросток
II-2020 г.	Психологические особенности подростков: на пороге ранней юности.
	<b>Социально- профилактическое направление</b>
III-2020 г.	Девиантное и суицидальное поведение: как распознать опасность.
IV-2020 г.	Профилактика суицидального поведения: пути решения проблемы.
	<b>Образовательно - развивающее направление</b>
V-2020 г.	Основы безопасности жизнедеятельности – психологический аспект.
VI-2020 г.	Развитие личностных ресурсов: учимся справляться со стрессом

#### **Содержание программы**

##### **Психолого-педагогическое направление программы:**

**Занятие 1.** Семья как профилактический потенциал: духовно-нравственный, личностный, воспитательный аспекты.

**Основные понятия:** нравственные категории: совесть, забота, одиночество, свобода, страх. Внутренний (духовный) мир взрослых членов семьи. Расхождение ценностных ориентаций взрослого и детского поколения. Условия формирования независимой, устойчивой к внешнему воздействию личности, способной отстоять и защитить своё мировоззрение. Обучение подростка стратегиям совпадающего поведения

в социально нормативных формах проявлений. Этапы обучения: могу - хочу - буду - есть. Факторы риска семейного воспитания. Факторы защиты.

**Форма занятия:** беседа, практическое занятие с использованием активных методов социально-психологического обучения: групповой дискуссии, психодиагностических методов.

**Методическое обеспечение:** тест «Мои ценности» (модифицированный вариант М. Рокича). **Материал:** бумага, ручка, ватман, маркер.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Кэмпбел, Р. Как на самом деле любить детей. Пер. с англ. - М., - 2012.
2. Леви В.Л. Как воспитать родителей, или новый нестандартный подросток. - М., 2014.
3. Куровская С.Н. Любовь в семье как моральная ценность //Планета-семья. - 2016.- № 5.
4. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. - М. - 2003.

**Занятие 2.** Сохранение и укрепление психологического здоровья в условиях семьи.

**Основные понятия:** *современные* подходы к определению понятия «здоровье». Факторы укрепления здоровья. Сущность и основные показатели психологического здоровья. Условия формирования психологического здоровья. Роль межличностных отношений и эмоциональных состояний в сохранении здоровья и профилактике отклонений в дальнейшем развитии подростка. Психологический климат семьи и способы его улучшения. Причины и профилактика психоэмоционального напряжения. Возможные нарушения психологического здоровья подростка. Организация досуга в семье с целью повышения эмоциональной защищенности. Факторы риска нарушения психологического здоровья. Факторы защиты.

**Форма занятия:** беседа, практическое занятие с использованием методов социально-психологического обучения: групповой дискуссии, метода анализа конкретных ситуаций, психодиагностических методов.

**Методическое обеспечение:** тест «Психологическое здоровье» (лаборатория azps.ru). **Материал:** бумага, ручка.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях семьи. - СПб. - 2013.
2. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у подростков. - СПб. - 2010.
3. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейносистемных конфликтов и противоречий. - М. - 2011.

**Занятие 3.** Общаться с подростком. Как?

**Основные понятия:** стили родительского воспитания. Понимание родительской ответственности. Приёмы формирования у подростка навыка самостоятельного принятия решений. Делегирование подростку части ответственности. Создание атмосферы доверия и взаимного уважения. Ошибки и заблуждения родителей. Факторы риска нарушения детско-родительских отношений и резервы развития.

**Форма занятия:** беседа, практическая работа с использованием метода обучающей психодиагностики.

**Методическое обеспечение:** тест «Взаимодействие родителя с подростком» (И.М. Марковская). **Материал:** письменные принадлежности, бланки для выполнения тестов.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М. - 2015.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М. - 2013.
3. Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи. - М. - 2000.

**Занятие 4.** Детско - родительские конфликты в семье: причины, проявления, работа с последствиями.

**Основные понятия:** конфликт, причины возникновения конфликтных ситуаций. Типы конфликтов. Особенности семейного конфликта. Дисгармония семьи. Деструктивность

семьи. Возрастной кризис подростка как конфликтогенный фактор. Личностный фактор родителей как причина семейного конфликта. Внешние проявления детско-родительских конфликтов. Особенности проявления и протекания детско-родительских конфликтов. Пути выхода из конфликта. Профилактика детско-родительских конфликтов. Правила конструктивного поведения родителей в конфликтах с подростками.

**Форма занятия:** беседа, практическое занятие с использованием методов социально-психологического обучения: «мозгового штурма», метода анализа конкретных ситуаций, психодиагностических методов.

**Методическое обеспечение:** тест «Стили разрешения конфликтов» К.

Томаса. **Материал:** ватман, маркер, бумага, ручка, бланк для выполнения тестов.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. - Ярославль. - 2001.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М., - 2003.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. - М., - 2005.
4. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - Ростов-на-Дону, - 2004.

**Занятие 5.** Ваш беспокойный подросток.

**Основные понятия:** возрастные психологические особенности подростков. Переживание возрастного кризиса. Чувство взрослости. Акцентуации характера. Норма и патология в подростковом поведении. Возрастные поведенческие реакции. Особенности взаимодействия с подростком. Техники установления эффективного контакта. Техники активного слушания. Техника установления контакта с трудным подростком. Факторы риска нарушений поведения в подростковом возрасте, факторы защиты и факторы развития.

**Форма занятия:** беседа, практическое занятие с использованием методов социально-психологического обучения: метода анализа конкретных ситуаций, психодиагностических методов.

**Методическое обеспечение:** тест «Поддаетесь ли вы чужому мнению?» Киршева

Н.В. **Материал:** ватман, маркер, бумага, ручка.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М. - 2014.
2. Байярд Дж., Байярд Р. Ваш беспокойный подросток. - М., - 2011.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. /Под ред. М.И. Рожкова. М. 2014.
3. Ле Шан Э. Когда эти взрослые сводят вас с ума. - СПб. Прайм - ЕВРОЗНАК, - 2012.
4. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб. Речь, - 2011.

**Занятие 6.** Психологические особенности старшеклассников: на пороге ранней юности.

**Основные понятия:** возрастные психологические особенности старшеклассников. Профессиональное и жизненное самоопределение. Интеллектуальная зрелость. Формирование морально - нравственных принципов. Становление мировоззрения. Формирование системы социальных установок. Полоролевая дифференциация. Характерологические противоречия. Особенности психосексуального развития. Ценности любви и дружбы. Факторы риска развития девиантного поведения в подростковом возрасте.

**Форма занятия:** беседа, практическая работа с использованием метода обучающей психодиагностики.

**Методическое обеспечение:** тест «Три Я» Жарикова Е. **Материал:** письменные принадлежности, бланки для выполнения тестов.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 2011.
2. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. - М. - 2014.

3. Реан А. Возрастная психология. - М., - 2010.

4. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. - М.- 2004.

#### **Социально - профилактическое направление программы:**

**Занятие 7.** Девиантное и суицидальное поведение: как распознать опасность.

**Основные понятия:** девиантное поведение, суицидальное поведение: причины, признаки, факторы, виды. Типология суицидов: скрытый, демонстративный, аффективный, истинный суицид. Мотивы суицидального поведения. Возрастные особенности суицидального поведения. Взаимосвязь семейного воспитания и суицидального поведения. Факторы риска развития суицидального поведения (результаты социально-психологического исследования).

**Форма занятия:** беседа, практическое занятие с использованием методов социально-психологического обучения: групповой дискуссии, метода анализа конкретных ситуаций.

**Методическое обеспечение:** материалы социально-психологического исследования «Выявление факторов риска развития суицидального поведения».

**Материал:** мультимедийное оборудование, бумага, ручка.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Блэкборн Р. Психология криминального поведения. - СПб. - 2004.

2. Змановская Е.В. Девиантология. - М. - 2004.

3. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. - СПб. - 2004.

4. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии. - СПб. - 2004.

**Занятие 8.** Профилактика суицидального поведения: пути решения проблемы

**Основные понятия:** личностный кризис. Религиозный аспект профилактики суицидального поведения. Стратегии эффективного родительского поведения. Актуализация и поддержание личностного ресурса. Создание ситуации успеха. Развитие адаптивных способностей и жизненно важных навыков. Проектирование будущего. Методы коррекции эмоционального состояния, методы саморегуляции. Экстренная помощь в кризисных ситуациях.

**Форма занятия:** практическое занятие с использованием активных методов социально-психологического обучения: групповой дискуссии, метода анализа конкретных ситуаций, обучающей психодиагностики.

**Методическое обеспечение:** тест МУН (методика определения ведущего мотива: мотив достижения успеха - мотив избегания неудачи); методика определения локуса контроля (Дж. Роттер). **Материал:** тестовые бланки, бумага, ручка.

#### **Рекомендуемая литература по теме:**

1. Вострокнутов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. - М., - 2005.

2. Змановская Е.В. Девиантология. - М. - 2004.

#### **Образовательно - развивающее направление программы**

**Тема 9.** Основы безопасности жизнедеятельности - психологический аспект.

**Основные понятия:** профилактический ресурс семьи как фактор защиты от различных форм негативного социального воздействия. Психогигиена. Критическое мышление. Психологическая безопасность семейной и образовательной среды. Информационная безопасность. Защита от негативного интернет-контента. Формирование навыков критического анализа к СМИ, рекламе и т.д. Социальные стереотипы. Потребительское поведение. Понятие социального успеха. Самоактуализация и самореализация, стратегии личностного саморазвития.

**Форма занятия:** практическое занятие с использованием активных методов социально-психологического обучения: групповой дискуссии, метода анализа конкретных ситуаций.

ситуаций. **Материал:** САТ (Самоактуализационный тест, модификация Ю.Алешиной, А. Гозман). **Материал:** тестовые бланки, бумага, ручка.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Плющ И.В., Чеснокова Г.С., Герьянская Н.О. Школа и родители вместе в профилактике социально опасных заболеваний среди детей и подростков. (Учебное пособие). Новосибирск, НИПКИПРО, - 2010.

**Тема 10.** Развитие личностных ресурсов: учимся справляться со стрессом.

**Основные понятия:** жизненные навыки и стратегии преодоления жизненных проблем и психотравмирующих событий. Стресс, постстрессовые состояния. Психологическая травма. Коррекция психоэмоционального состояния. Получение психологической помощи и поддержки. Развитие способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций и обучение поведению в этих условиях.

**Форма занятия:** практическое занятие с использованием активных методов социально-психологического обучения: групповой дискуссии, метода анализа конкретных ситуаций, обучающей психодиагностики.

**Методическое обеспечение:** тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева), техники расслабления. **Материал:** бумага, ручка.

**Рекомендуемая литература по теме:**

1. Шакирова Д.М. Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление. Интеллект. Одаренность: вопросы теории и технологии. - Казань. - 2015
2. Обучение жизненно важным навыкам. /сост.: Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурхут С.М Под ред. Н.П. Майоровой. - СПб. - 2002.

**Информационное обеспечение программы.**

**Перечень используемых психодиагностических методик:**

1. Методика «Мои ценности» (М.Рокич).
2. Методика «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР)» (И.М. Марковская).
3. Тест «Психологическое здоровье» (лаборатория azps.ru).
4. Тест «Стили разрешения конфликтов» К. Томаса.
5. Тест «Три Я» (Жариков Е).
6. Тест МУН (методика определения ведущего мотива: мотив достижения успеха – мотив избегания неудачи).
7. Методика определения локуса контроля (Дж. Роттер).
8. САТ (Самоактуализационный тест, модификация Ю.Алешиной, А. Гозман).

### Список литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности//М.: Наука, 2010. - с. 335.
2. Аникина В. Г. Исследование экзистенциальной рефлексии в проблемно-конфликтных ситуациях/В. Г. Аникина, Н. А. Коваль, И. Н. Семенов. - Тамбов: ТГУ, 2012.
3. Белопольская Н.Л., Иванова С.В., Свистунова Е.И. Самосознание современных подростков//М.: Институт психологии РАН, 2016. - с. 332.
4. Бодалев А.А. Познание человека человеком (возрастной, гендерный, этнический и профессиональный аспекты)/А.А. Бодалев, Н.В. Васина; под ред. А.А. Бодалева, Н.В. Васиной. - СПб, Речь, 2014. - с. 324.
5. Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? //СПб: Речь, 2012. - с. 224.
6. Болобочану А.В. Содержание коммуникативных потребностей подростка в разных условиях общения со взрослыми//Вопросы психологии. -2016. - № 4. - с. 47.
7. Большой психологический словарь// Под общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб. ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2013. - с. 672.
8. Божович Л.И. проблемы формирования личности: Избранные психологические труды // ред. Фельдштейн Д.И. - М.: МПСИ; Воронеж: «МОДЭК», 2011. - с. 352.
9. Братусь Б.С. Развитие личности ребенка. //М., 2015.- с. 298.
10. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия//сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - М., 2016.- с. 385.
11. Волочков А.А. Ценностная направленность личности как выражение смыслообразующей активности//Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го съезда психологов, 25-28 июня 2014 года: В 8 т.//СПб, 2014. - Т.2. - с.189 - 193.
12. Голубкова А.А. Своеобразие воплощения ценностных ориентаций личности в культуре//Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го съезда психологов, 25-28 июня 2013 года: В 8 т. - СПб, 2013. - Т.2. - с. 392.

**Анкета «Мои ценности».**

Уважаемые родители!

Вы стали участниками опроса, который проводится в целях изучения системы ценностей родителей, обучающихся и студентов политехникума. Из 15 предлагаемых ценностей выберите 5 наиболее важных для себя и отметьте их галочкой или крестиком.

1	Работа
2	Материально обеспеченная жизнь
3	Наслаждаться красотой природы, искусства
4	Здоровье
5	Карьера
6	Наличие хороших и верных друзей
7	Развлекаться и приятно проводить время
8	Приобщение к духовной культуре
9	Саморазвитие
10	Творческое самовыражение
11	Выиграть много денег
12	Возможность реализовать свои таланты и способности
13	Возможность самоутвердиться
14	Любовь
15	Иметь домашний уют

Список качеств, важных для конструктивного общения.



**Инструкция:** наша работа будет протекать в несколько этапов.

На 1 этапе работы каждому необходимо написать список качеств, важных для эффективного конструктивного общения.

На 2 этапе: мы проведем с вами дискуссию и составим общий список качеств, важных для эффективного, конструктивного педагогического общения.

Д/з: оценить каждое качество для себя по 10 балльной шкале. Сделать вывод, какие умения, навыки вам необходимо развивать, как родителю.

**Список качеств, важных для общения:**

- **Эмпатия** - умение видеть мир глазами других, понимать его так же, как они, воспринимать поступки с их же позиций.
- **Доброжелательность** - способность не только чувствовать. Но и показывать свое доброжелательное отношение, уважение, симпатию, умение принимать их даже тогда, когда не одобряешь их поступки, готовность поддерживать других.
- **Аутентичность** - умение быть естественным в отношениях, не скрываться за масками или ролями, способность быть самим собой в контактах с окружающими.
- **Конкретность** - отказ от общих рассуждений. Многозначительных и непонятных высказываний и замечаний. Умение говорить о своих конкретных переживаниях, мнениях. Действиях. Готовность отвечать на вопросы однозначно.
- **Инициативность** – склонность к деятельной позиции в отношениях с людьми, к тому, чтобы идти вперед, а не только реагировать на то, что делают другие. способность устанавливать контакты, не дожидаясь инициативы со стороны; готовность браться за какие-то дела в ситуации, требующей активного вмешательства, а не просто ждать, когда другие начнут что-то делать.
- **Непосредственность** - умение говорить и действовать напрямую, открытая демонстрация своего отношения к проблемам, людям.
- **Открытость** - готовность открыть другим свой внутренний мир и твердая убежденность, что открытость способствует установлению здоровых и прочных отношений с окружающими, искренность, которая не эквивалентна готовности обнародовать абсолютно все интимные секреты, поскольку людям интересен сам человек, а не его тайны.
- **Принятие чувства** - отсутствие страха при непосредственном соприкосновении со своими чувствами или чувствами других людей, умение выражать и готовность принимать эмоциональную экспрессию со стороны других.
- **Конфронтация** - умение общаться с другими людьми с глазу на глаз с полным сознанием своей ответственности; в случае несходства мнений - готовность пойти на конфронтацию, но не с целью испугать или покарать другого, а с надеждой на установление подлинных и искренних отношений.
- **Самопознание** - исследовательское отношение к собственной жизни и поведению, стремление воспользоваться для этого помощью окружающих, готовность принять от них любую информацию в том, как они воспринимают тебя, но при этом быть автором собственной самооценки. Отношение к конфронтациям с другими людьми и новому опыту, как к ценному материалу, важному для более глубокого самопознания: умение слушать; тактичность; умение убеждать; интуиция; наблюдательность; душевность; энергичность; открытость.



### Техники конструктивного общения.

#### Текст для самостоятельной и работы в группах:

Оцените каждую технику ведения беседы, перечисленные ниже, с точки зрения того, насколько она сможет помочь вам понять партнёра по 7-балльной шкале (-3,-2,-1,0,1,2,3), где оценка - 3 означает, что техника совершенно не способствует пониманию партнёра, а оценка +3 - наиболее способствует. Для начала оцените техники самостоятельно, а затем сравните ваши оценки с мнением других в группе; придите к общему решению.

В беседе мы сопровождаем высказывания партнёра репликами вроде: «Глупости ты говоришь», «Ты, я вижу, в этом вопросе ничего не понимаешь», «Я бы мог вам это объяснить, но боюсь, вы не поймёте». Мы сопровождаем речь партнёра высказываниями типа: «Да-да...», «Угу...». Мы дословно повторяем высказывания партнёра. При этом можно начать с вводной фразы: «Как я понял вас...», «По вашему мнению...», «Ты считаешь...».

В ходе беседы мы вставляем высказывания типа: «Пора приступить к предмету разговора...», «Мы несколько отвлеклись от темы...», «Давайте вернёмся к цели нашего разговора...». Мы воспроизводим высказывания партнёра в обобщённом, сокращённом виде, кратко формулируем самое существенное в его словах. Начать можно с вводной фразы: «Вашими основными идеями, как я понял, являются...» или «Другими словами, ты считаешь, что...». Мы пытаемся вывести логическое следствие из высказывания партнёра или выдвинуть предположения относительно причин высказывания.

Вводной фразой может быть: «Если исходить из того, что вы сказали, то выходит, что...» или «Вы так считаете, видимо, потому что...». Мы пытаемся найти у партнёра понимание только тех проблем, которые волнуют нас самих. Мы задаём партнёру вопрос за вопросом, явно стараясь разузнать что-то, но не объясняем своих целей. Мы не принимаем во внимание того, что говорит партнёр, пренебрегаем его высказываниями).

Теперь, исходя из оценок, попытаемся сгруппировать эти техники в три группы: а) Не способствующие пониманию партнёра; б) Промежуточные техники; в) Способствующие пониманию партнёра.

#### Техники ведения беседы, не способствующие пониманию партнёра

**Негативная оценка** - в беседе мы сопровождаем высказывания партнёра репликами вроде: «Глупости ты говоришь», «Ты, я вижу, в этом вопросе ничего не понимаешь», «Я бы мог вам это объяснить, но, боюсь, вы не поймёте».

**Игнорирование** - мы не принимаем во внимание того, что говорит партнёр, пренебрегаем его высказываниями.

**Эгоцентризм** - мы пытаемся найти у партнёра понимание только тех проблем, которые волнуют нас самих

#### Промежуточные техники ведения беседы

**Вы спрашиваете** - мы задаём партнёру вопрос за вопросом, явно стараясь разузнать что-то, но не объясняем своих целей.

**Замечания о ходе беседы** - в ходе беседы мы вставляем высказывания типа: «Пора приступить к предмету разговора...», «Мы несколько отвлеклись от темы...», «Давайте вернёмся к цели нашего разговора...».

**Поддакивание** - мы сопровождаем речь партнёра высказываниями типа: «Да-да...», «Угу...». Техники ведения беседы, способствующие пониманию партнёра



**Вербализация, ступень А - проговаривание.** Мы дословно повторяем высказывания партнёра. При этом можно начать с вводной фразы: «Как я понял вас...», «По вашему мнению...», «Ты считаешь...».

**Вербализация, степень Б - перефразирование.** Мы воспроизводим высказывания партнёра в обобщённом, сокращённом виде, кратко формулируем самое существенное в его словах. Начать можно с вводной фразы: «Вашими основными идеями, как я понял, являются...» или «Другими словами, ты считаешь, что...».

**Вербализация, степень В - интерпретация и развитие идеи.** Мы пытаемся вывести логическое следствие из высказывания партнёра или выдвинуть предположения относительно причин высказывания. Вводной фразой может быть: «Если исходить из того, что вы сказали, то выходит, что...» или «Вы так считаете, видимо, потому что...». Всякая психологическая классификация условна, и, возможно, этот опыт сможет дать нам новое знание о способах понимания в межличностном общении.

Для того, чтобы овладеть техниками, способствующими пониманию партнёра, давайте поупражняемся в них - отработаем все 3 ступени вербализации: повторение, перефразирование, интерпретацию. Для этого я предлагаю вам разбиться на пары и поработать в них именно с этой целью. Для этого вам предлагается тема дискуссии: «Должен ли учитель оставаться учителем в любую минуту своей жизни - в семье, в магазине, в троллейбусе и т.п.?» (работа в парах). Поделитесь впечатлениями от работы в парах. Удалось ли вам прийти к пониманию позиции партнёра, какие техники активного слушания при этом вы использовали?

**Домашнее задание:** поупражняться в техниках активного слушания дома, в повседневной жизни.