

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Красноурьинский политехникум»

Согласовано:

На Совете политехникума

Протокол № _____

от « ____ » _____ 2019 г.

Утверждаю:

Директор ГБПОУ СО

«Красноурьинский политехникум»

И.А. Ветчинникова

_____ 2019 г.



**Программа психолого-педагогического сопровождения
обучающихся и студентов «группы риска»
ГБПОУ СО «Красноурьинский политехникум»**

Красноурьинск 2019 год

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.1998 г. № 124 - ФЗ.
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120 - ФЗ.
4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 г. № 48 - ФЗ.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ.
6. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» № 599 от 07.05.2012 г.
7. Положение о социально-психологической службе.
8. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии.
9. Правила внутреннего распорядка для обучающихся и студентов.
10. Положение о постановке обучающихся и студентов на внутренний контроль.

Актуальность программы

Современная социальная ситуация изменяется непрерывно, создавая предельно нестабильную систему, на фоне которой происходит формирование подростковой субкультуры. Являясь одной из наименее адаптированных и социально незащищенных групп, молодёжь несёт на себе отпечаток общей социальной неопределенности, неуверенности и тревожности. Негативные тенденции общественного развития, нестабильность ситуации в российском обществе вызывают значительный рост социальных девиаций, особенно среди несовершеннолетних.

Для современного российского общества развитие студенческого неблагополучия, к сожалению, является одной из проблем в социальной политике государства, способствующих размыванию границ ответственности между семьей и обществом в воспитании и полноценном становлении обучающихся и студентов. Это сужает и минимизирует возможности социального воспитания, в том числе обучающихся и студентов «группы риска».

В данной ситуации обеспечение правопорядка и безопасности обучающихся и студентов в образовательном учреждении возможно только посредством совместных действий администрации, педагогов, обучающихся, студентов их родителей/законных представителей и органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Одним из направлений деятельности специалистов социально-психологической службы в ГБПОУ СО «Красноурьинский политехникум» является профилактическая и коррекционная работа, которая реализуется через комплексный подход психолого-педагогического воспитания и сопровождения обучающегося и студента с момента его поступления в политехникум и на протяжении всего времени обучения. Все участники психолого-педагогического сопровождения обучающегося и студента действуют на основе принципов гуманности, демократичности, конфиденциальности полученной информации, разглашение которой могло бы причинить моральный, психологический или физический вред обучающемуся и студенту.

Главной целью разработанной и реализуемой специалистом программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и студентов «группы риска» склонных к социальной дезадаптации - является формирование профессионально и социально компетентной личности, способной к творчеству и социальной активности в условиях высокой конкуренции, физически здоровой и обладающей качествами гражданина-патриота.

Педагогу-психологу важно своевременное выявление в политехникуме обучающихся и студентов «группы-риска». В педагогике к «группе риска» относятся люди, живущие в состоянии неустойчивого равновесия между общественной нормой и противостоянием ей. В категорию «группы риска» попадают разные обучающиеся и студенты: студенты-сироты, студенты-инвалиды, студенты из социально-неблагополучных семей, неуспевающие, недисциплинированные, студенты с аддиктивным поведением. Рассматриваемая категория обучающихся и студентов в большей степени, чем другие, склонны к риску возникновения социальной дезадаптации.

В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы с учётом индивидуальных особенностей репондента и на основе компетентного подхода.

Компетентностный подход, реализуемый педагогическим коллективом в вопросах воспитания и обучения акцентируя внимание на формировании у обучающихся и студентов компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

Работа специалиста направлена на выявление системообразующих факторов риска конкретного обучающегося или студента в контексте жизненных ситуаций, анализ причин его неблагополучия и выстраивание на этой основе индивидуальных программ

профилактики. Что способствует решению проблемы конкретного обучающегося или студента и перевода его из «группы риска» в группу «норма».

Реализация программы осуществляется специалистом совместно с педагогическим коллективом политехникума, на основе утверждённого федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования нового поколения (ФГОС СПО) ориентирующий осуществлять подготовку профессионалов на основе компетентностного подхода. В качестве одного из методологических решений поставленной задачи в структуре образовательного стандарта профессионального образования были выделены общие компетенции, которые обеспечивают успешную подготовку выпускников различных специальностей.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Общие компетенции - это совокупность социально-личностных качеств обучающегося и студента, выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Выпускник владеющий общими компетенциями способен в профессиональном будущем успешно выстраивать и реализовывать свои перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного и физического саморазвития и самосовершенствования.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности студента; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей студентов, как предполагаемый результат, сформулирована в колледже следующим образом:

- проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;
- умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;
- осознает социальную ответственность за результат своей работы;

- осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;
- стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;
- осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;
- готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;
- имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);
- умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;
- умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

Результат деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и студентов «группы риска» предполагает формирование у респондентов социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

В этих условиях особую важность приобретает проблема выбора адекватных методов психологической и педагогической работы. Работа специалиста направлена на выявление системообразующих факторов риска конкретного обучающегося или студента в контексте жизненных ситуаций, анализ причин его неблагополучия и выстраивание на этой основе индивидуальных программ профилактики. Что способствует решению проблемы конкретного обучающегося или студента и перевода его из «группы риска» в группу «норма».

Основной целью программы является: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и студентов в процессе их обучения в политехникуме и профессионального становления с учётом овладения ими в процессе обучения спектром общих компетенций.

Задачи:

- психологическое исследование личностей, обучающихся и студентов, а также отдельных студенческих групп, обеспечивающие индивидуальный подход к каждому;
- предупреждение возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии обучающихся и студентов;
- оказание психологической помощи обучающимся и студентам, имеющим проблемы в обучении, личностном развитии и психологическом самочувствии
- содействие в формировании и обучении студенческой молодёжью спектром общих компетенций необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Организация профилактической и коррекционной работы в образовательной среде, осуществляется на основе следующих **принципов:**

- *принцип гуманистической направленности*, предполагает отбор и использование личностно-ориентированных методов психолого-педагогического взаимодействия специалиста и педагогов в работе с обучающимися и студентами «группы риска»;

- *принцип комплектности* подразумевает самоорганизацию различных специалистов, в решении проблем профилактики безнадзорности, беспризорности, совершению правонарушений и самовольных уходов из государственных учреждений несовершеннолетними;
- *принцип активной позиции обучающегося или студента*, обязывает специалиста обучить подростка навыкам решения жизненных проблем и конфликтных ситуаций, преодолевая трудности в личностном и профессиональном плане;
- *принцип коллегиальности и диалогового взаимодействия* предусматривает осуществление совместной деятельности специалиста и педагогов в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся и студентов «группы риска» на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения возникающих проблем в процессе реализации программы.

Для осуществления поставленных задач педагогом-психологом политехникума проводится работа в следующих направлениях:

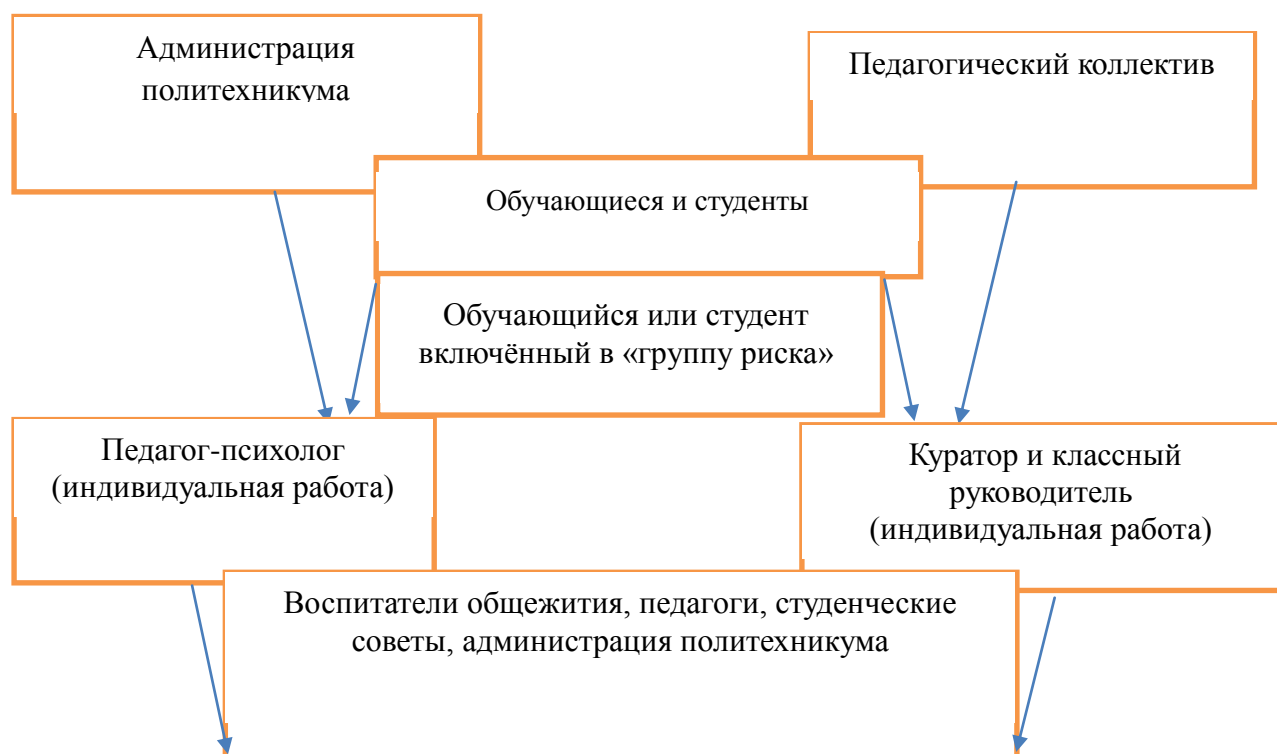
- психологическое просвещение и профилактика;
- психологическая диагностика, консультирование и коррекция.

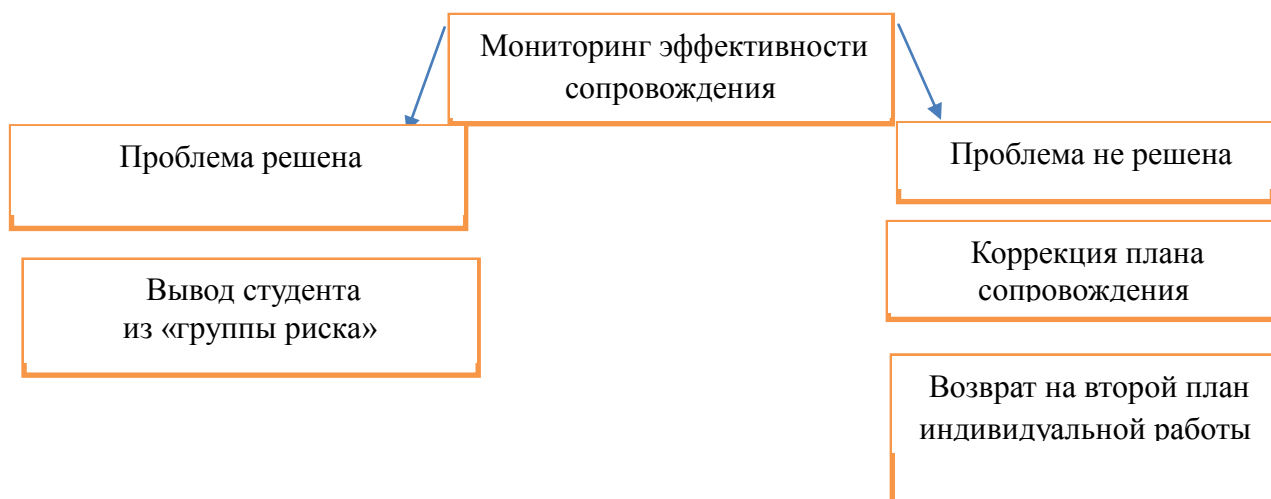
Ожидаемые результаты

1. Повышение эффективности профилактики асоциального поведения обучающихся и студентов политехникума, привлечение к организации деятельности по предупреждению девиаций всех заинтересованных ведомств и общественных организаций.
2. Уменьшение числа совершаемых правонарушений и самовольных уходов из государственных учреждений несовершеннолетними.
3. Формирование здорового образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, преступности среди студенческой молодежи.

3. Алгоритм комплексных действий, направленных на выявление и сопровождение обучающихся и студентов «группы риска»

Работа с обучающимися и студентами «группы риска» должна носить комплексный характер и разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи.





3.1. Выявление обучающихся и студентов «группы риска»

Важным условием эффективной работы по выявлению обучающихся и студентов «группы риска» является своевременное обращение всех участников психолого-педагогического процесса на:

- наличия у обучающегося или студента серьезных поведенческих проблем, совершение им правонарушений и самовольных уходов из государственных учреждений (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение, трудности во взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями);
- появление у обучающегося или студента проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески»);
- пропуски обучающимся или студентом учебных занятий без уважительных причин;
- употребление обучающимся или студентом алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ;
- отсутствие или слабо выраженная учебная мотивация;
- кризисная ситуация в семье;
- резкое ухудшение состояния здоровья;
- другие случаи, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию.

Способы получения необходимой информации:

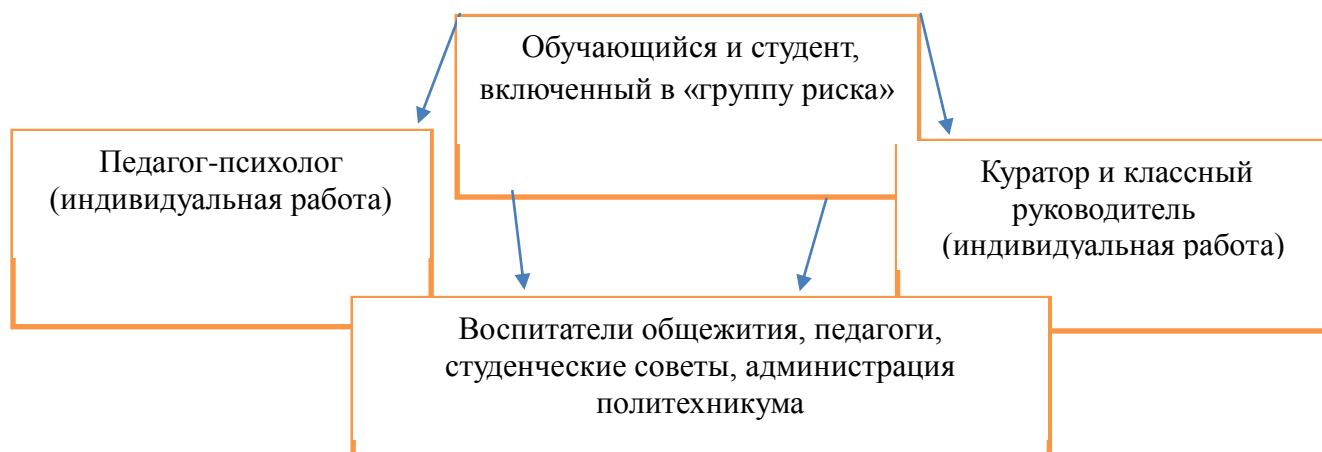
- Анализ журналов групп.
- Опрос мнения преподавателей об обучающимся или студенте.
- Анализ учёта посещаемости занятий.
- Анализ зафиксированных нарушений дисциплины.
- Беседы с родителями обучающегося и студента.
- Беседы с обучающимся и студентом.
- Наблюдения.

На этапе сбора и обработки информации об обучающемся и студенте используются диагностические методы:

1. Наблюдение - метод, который используется при изучении внешних проявлений поведения человека, по которым можно составить представление о нем.
2. Беседа - в социальной диагностике: метод получения и корректировки информации на основе вербальной коммуникации.
3. Социологический опрос - устный и письменный.

4. Анкетирование - метод сбора статистического материала путём формализованного опроса диагностируемых.
5. Тестирование - специализированный метод диагностического обследования, с помощью которого можно получать количественную и качественную характеристику изучаемого явления.

3.2. Организация индивидуального сопровождения обучающихся и студентов «группы риска»



4. Работа педагога-психолога с обучающимися и студентами «группой риска»

Первый этап работы

После выявления обучающихся и студентов «группы риска» педагог-психолог приступает к сбору дополнительной информации об особенностях, тех обучающихся и студентов, которые требуют особого внимания: изучает психолого-педагогические особенности личности обучающегося и студента. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении. Изучает микросреду, в которую входит обучающийся и студент. Собирает сведения о семье. Запрашивает сведения о проживании обучающегося или студента в общежитии (характеристика воспитателя общежития). Полученные сведения вносит в бланк «Социально-психологическая характеристика обучающегося и студента» (Приложение 1).

Второй этап работы

Разрабатывает психологическую карту обучающегося или студента (Приложение 2). Специальные индивидуально-ориентированные коррекционные маршруты (Приложение 3). Осуществляет взаимодействия со всеми субъектами профилактики, при необходимости привлекает соответствующие службы для работы с обучающимся и студентом (Приложение 4). Составляет рекомендации.

Третий этап работы

Оценивает результаты работы. Проводит мониторинг эффективности сопровождения.

Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения

После оценки результатов комплексной работы с обучающимся или студентом. Путём повторной диагностики и проведённой с обучающимся или студентом индивидуальной работы можно сделать вывод о том, что обучающийся или студент больше не принадлежит к «группе риска» в случае если:

- обучающийся или студент не употребляет алкогольную продукцию, наркотические и психотропные вещества;
- отсутствуют асоциальные поведенческие реакции;
- обучающийся или студент регулярно посещает занятия;
- отсутствуют конфликты: как межличностные, так и внутриличностные;

- уровни агрессии, тревожности соответствуют норме.

Если проблемы решены: происходит возврат обучающегося и студента в группу «норма». Если проблемы не решены: возврат обучающегося и студента на второй этап индивидуальной работы.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Принципы общепсихологического анализа. - М.: Смысл, - 2011. с.115 - 116.
2. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков (пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников). - М.: Социальное здоровье России. - 2012. с. 209.
3. Погорельцева Ю.А. Психология личности: учебное пособие. - М.: Просвещение 2015. с. 56-58.
4. Малинаускас Р.К. Мотивация студентов разных периодов обучения.
5. Социологические исследования. 2005. с. 66.
6. Романова О.Л., Иванникова И.В. Опыт применения программы профилактики отклоняющегося поведения для психологической коррекции «трудной группы» //Вопросы психологии. - 4.- № 6. с. 30.

Социально-психологическая характеристика обучающегося и студента

Ф.И.О.: _____ **дата рождения:** _____ **группа:** _____
Домашний адрес: _____
Место жительства в г. Краснотурьинске: _____
Мотив выбора профессии: _____ **увлечения обучающегося или студента:** _____

1. Сведения о семье:

Ф.И.О. матери:
Место работы, должность:
Ф.И.О. отца:
Место работы, должность:
Ф.И.О. опекуна:
Место работы, должность:
Другие члены семьи:

2. Атмосфера семьи:

А) благоприятная (члены семьи морально устойчивые, эмоциональная атмосфера семьи положительная);
Б) неблагоприятная (члены семьи не работают, злоупотребляют спиртными напитками, конфликтуют, раздражительны, жестоки)

3. Организация режима труда и отдыха

Отношение к учебе:
1 курс
2 курс
3 курс
4 курс
Посещение обучающимся или студентом учебных занятий:
1 курс
2 курс
3 курс
4 курс
Участие в мероприятиях:

4. Состояние и развитие обучающегося или студента:

Признаки повышенной нервозности, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к сверстникам и преподавателям, общих дел, другие признаки:

1 курс
2 курс
3 курс
4 курс
Патологические влечения:

- курит
- употребляет спиртные напитки

5. Положение в группе, отношение к коллективу группы:

Позиция обучающегося или студента в коллективе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный):

1 курс
2 курс
3 курс
4 курс.

Взаимоотношения с однокурсниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается:

- 1 курс
- 2 курс
- 3 курс
- 4 курс

6. Манера и стиль общения с окружающими:

-доминантный стиль (уверен в себе, стремиться навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту)

- 1 курс
- 2 курс
- 3 курс
- 4 курс

- не доминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре)

- 1 курс
- 2 курс
- 3 курс
- 4 курс

Оценка результатов вступительного психологического испытания

Используемый диагностический инструментарий	Результат
Тест Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов	1. Человек - Природа 2. Человек - Техника 3. Человек -Человек 4. Человек - Знак 5. Человек - Художественный образ

Приложение 2

Психологическая карта обучающегося или студента

Ф.И.О.

дата рождения:

группа:

Психодиагностические исследования личности:

Консультации, беседы, лекции:

Планирование работы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся или студентов в рамках реализации индивидуально-ориентированного коррекционного маршрута

Дата		Выявленные проблемы. Задачи коррекции
I. Социальная адаптация и социализация		
		Формирование у обучающихся и студентов механизмов психологической адаптации и социализации в обществе
		Привитие трудовых навыков несовершеннолетних
		Привитие интереса к результатам трудовой деятельности
		Закрепление знаний правового поведения
		Развитие у обучающихся и студентов навыков самостоятельного подхода к решению и правомерного поведения в различных жизненных ситуациях
		Работа специалиста по предупреждению самовольных уходов обучающихся и студентов из государственных учреждений
		Формирование у обучающегося или студента готовности к принятию новой социальной позиции
		Формирование у обучающегося или студента устойчивого мировоззрения
		Формирование у обучающегося или студента ценностных ориентаций
		Повышение качества общения обучающихся или студентов
		Повышение самооценки обучающихся и студентов
		Способствовать развитию у обучающихся и студентов чувства уверенности
		Способствовать развитию у обучающихся и студентов гражданской позиции, отстаиванию своих взглядов и убеждений
Мероприятия:		
		<ul style="list-style-type: none"> • Налаживание доверительных отношений
		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение полноценных эмоциональных контактов со взрослыми и сверстниками
		<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в общественную жизнь политехникума
		<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр развивающих телепередач с последующим обсуждением полученной информации
		<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция поведения, обучающегося или студента с преобладанием негативистской демонстративности (сознательного нарушения правил и норм поведения) в общении со сверстниками и педагогами

	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование навыков продуктивного делового общения
	<ul style="list-style-type: none"> • Обязательное выполнение обучающимися или студентами норм культуры поведения и бесконфликтного взаимодействия
	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование, диагностические мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в общественную волонтерскую и благотворительную деятельность
	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в кружки по интересам
	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к спорту и физическим нагрузкам
	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая работа по искоренению и предупреждению вредных привычек
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для формирования ценностных ориентаций
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на формирование психологического благополучия
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для активизации учебной мотивации
	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы по формированию нравственно-этических норм
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для активизации чувства благородства и достоинства
	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные беседы по формированию целеполагания и ответственности
	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на формирование умения отстаивать свои права и интересы, развитие самостоятельности
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование адекватной самооценки
II. Эмоциональная нестабильность	
	Формирование у обучающихся и студентов толерантных установок к межнациональному общению
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование характеристик психологически здоровой личности: стрессоустойчивости, социальной адаптации, успешной самореализации. • Принятие себя, своих достоинств и недостатков, осознание собственной ценности и уникальности, своих способностей и возможностей. • Принятие других людей, осознание ценности и уникальности каждого человека вне зависимости от возраста, статуса и национальности. • Формирование у обучающихся и студентов навыков и умений к распознаванию своих эмоциональных состояний, мотивов поведения, последствий совершаемых поступков. • Обучение навыкам стрессоустойчивости - нахождению собственных ресурсов в трудной ситуации
	Развитие у несовершеннолетнего умения управлять своим настроением.
Мероприятия:	

Примерные темы занятий	Основные цели занятия
Такие разные настроения...	1. Создание в группе доверительной обстановки. Введение наглядных образов, символизирующих разные настроения
	2. Развитие у несовершеннолетнего умения управлять своим настроением. Дать представление о взаимосвязи между мыслями и настроением. Содействие развитию у подростков рефлексии
	3. Обучение подростков умению различать эмоциональные ощущения (хорошо, радостно, неприятно). Знакомство с разными способами выражения эмоций, тренировка умения выражать эмоции в мимике
Как справиться с плохим настроением?	1. Обучение несовершеннолетних управлению своим настроением, умению искать выход из трудных ситуаций
	2. Обучение подростков поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую невозможно. Ознакомление с «позитивным переформулированием» как способом изменения отношения к ситуации
	3. Закрепление умений и навыков менять своё отношение к трудной ситуации
Как стать уверенным в себе	1. Расширение представлений, обучающихся и студентов о связи между мыслями и поведением
	2. Закрепление навыков работы с «позитивными мыслями». Закрепление представления о том, что мысли могут управлять нашими поступками
	3. Обучение подростков способам саморегуляции
Как делать выбор?	1. Осознание понятия «Доброта» и «выбор»
	2. Обучение умению прогнозировать ситуацию
	3. Ознакомление несовершеннолетних с понятием ответственность за свой выбор
	4. Закрепление знания о правилах осуществления выбора. Обучение подростков умению анализировать свои поступки и поступки других людей
Как добиваться успеха?	1. Расширение представлений, обучающихся и студентов о смысловом понятии слова «успех»
	2. Сформировать наглядное представление о составляющих успеха
	3. Сформировать у подростков знания об условиях достижения успеха
	4. Закрепление представлений о составляющих успеха. Обучение применению полученных знаний

	Трудное слово «нет»	1. Обучение подростков умению говорить «нет». Помощь в осознании ответственности за свой выбор
		2. Обучение умению говорить «нет», используя приобретенные знания о выборе и успехе
		3. Закрепление знаний о том, как говорить «нет!», когда это необходимо
	Закрепление, повторение	1. Закрепление полученных знаний. Содействие развитию уверенности в себе
		2. Содействие выработке у подростков умения самостоятельно помогать себе
	Чем мы отличаемся друг от друга?	1. Расширение представлений подростков об индивидуальности, неповторимости каждого из них
		2. Создание условий для развития коммуникативных навыков, выработке доброжелательного отношения друг к другу, развитии положительной самооценки
Учимся говорить себе «стоп!»	1. Расширение представлений о саморегуляции в критических ситуациях. Введение понятия «тайм-аут»	
	2. Развитие коммуникативных навыков	
Как победить свой страх?	Создание условий для предупреждения и коррекции страхов	
Подведение итогов	Обобщение и закрепление полученных знаний и навыков	

Источник: Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития подростка. Практическое пособие

III. Агрессивное поведение, конфликтность

	Развитие навыков конструктивного общения
	Формирование культуры общения (формы приветствия, формы знакомства и представления, формы обращения, самопрезентации)
	Обучение навыкам эффективного разрешения споров и конфликтных ситуаций
	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им
	Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
	Обучение «Навыкам беседы» (способности выражать свои мысли, способности слушать, умению спорить, но не ссориться, правилам поведения во время беседы)
	Осуществление посреднической функции в разрешении конфликтов бытового, правового, экономического характера

Мероприятия:

- Участие в играх на организацию внутригруппового сотрудничества и распределения ответственности, на принятие подростком различных ролевых отношений: исполнительских, лидерских, контролирующих на переживание общих чувств успеха и неудачи.
- Обучение навыкам ненасильственного общения: активное слушание, Я-сообщение; отказ от речевой агрессии

	Тема занятий	Ч
1	Интервью	1
2	Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других	2
3	Мои сильные и слабые стороны	2
4	Я в мире людей	1
5	Поведение и культура	1
6	Культура эмоций	2
7	Общение в моей жизни	1
8	Секреты эффективного общения	1
9	Общение и уважение	1
10	Конфликт - неизбежность или ...	1
11	Сглаживание конфликтов	1
12	Стили поведения в конфликте	1
13	Мои обиды	1
14	Мои ожидания	1

	15	Как справляться со своими недостатками	1
	16	Самоконтроль	1
	17	Как снять напряжение	1
	18	На пути к гармонии	1
	19	Заключительное	1
Используемые программы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Программа воспитания коммуникативной культуры у подростков «Навстречу». Автор Н. Юдина 2. Программа коррекции агрессивного поведения «На тропе доверия» 3. Упражнения из конфликтологического тренинга. 			
IV. Тревожность			
	Эмоциональная регуляция поведения: предупреждение и снижение тревожности и страхов, повышение уверенности в себе, формирование психических новообразований, необходимых для успешного обучения в школе, в первую очередь, произвольности		
	Установление доверительно-уважительного контакта в условиях учреждения для возможности адекватного отношения взрослых к проблемам и возможным трудностям		
	Обучение подростков поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую невозможно. Ознакомление с «позитивным переформулированием» как способом изменения отношения к ситуации		
	Формирование адекватных форм реализации потребности во внимании и признании окружающих, приводящих к уверенности значимыми взрослыми и сверстниками		
	Коррекция несформированности или акцентуаций определенных личностных черт; эмоциональных расстройств		
Мероприятия:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для осмысления подростком себя, своих поступков и социальных отношений, организация ситуативной позитивной обратной связи и продуктивной критики (решение ситуативных задач, обсуждение спорных тем, диспуты, мозговые штурмы) 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий в повседневном взаимодействии для переживания несовершеннолетним ситуаций успеха, и связанных с этим положительных эмоций. Ставить посильные, выполнимые задачи, которые соответствуют возможностям подростка или находятся в зоне ближайшего развития; закреплять осознание имеющихся у него достижений и успехов; подробное обоснование оценки и выделение 		

	критериев оценивания; создание атмосферы терпимости, благожелательности и внимательное отношение к подростку														
	<ul style="list-style-type: none"> В ходе подготовки домашнего задания формировать эмоционально-положительное отношения к образовательной деятельности; формирование приемов учебной деятельности; содействие в адекватном использовании подростком своих индивидуально-типологических особенностей; вычленение сфер деятельности, в ходе выполнения которых подросток может проявить инициативу и заслужить признание; порицание должно быть конкретным и направленным на устранение ясно осознаваемых самим ребёнком недостатков; спокойное, доброжелательное и заинтересованное отношение к ученику; помощь в реализации самоутверждения 														
	<ul style="list-style-type: none"> Использование содержательной оценки любой деятельности и системы положительных подкреплений 														
	<ul style="list-style-type: none"> Акцентирование внимания на сложных ситуациях в повседневной жизни и путях решения без особого эмоционального напряжения 														
V. Самовольные уходы из государственных учреждений, бесцельное времяпровождение															
	Профилактика девиантного поведения (воровства, самовольного ухода из образовательного учреждения, ведомости, конформизма)														
	Организация социальной практики как вида взаимодействия для подростков «группы повышенного внимания», тех, кто не совершил правонарушения, но имеет риск дезадаптивного развития: а в случае конфликта осуществлять посреднические функции для нормализации отношений и повышения статуса подростка; создать ситуацию успеха														
	Формирование волевых качеств. Коррекция восприимчивости к дурному влиянию														
	Формирование активной жизненной позиции по отношению к табакокурению, употреблению алкоголя, нецензурным выражениям														
	Формирование навыков и умений, связанных с ответственностью за своё поведение														
	Расширение возможностей выбора альтернативных моделей сексуального поведения, актуализация представлений о полоролевой самоидентичности														
	Предоставление подросткам возможности к осознанию важности приобретения ими социальных навыков														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема занятий</th> <th>Ч</th> <th>Программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Какой Я? Самопознание</td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Я и мое тело</td> <td>2</td> <td rowspan="2">Программа профилактики девиантного поведения</td> </tr> <tr> <td>Я и мои социальные роли</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Принятие решений</td> <td>1</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Тема занятий	Ч	Программы	Какой Я? Самопознание	1		Я и мое тело	2	Программа профилактики девиантного поведения	Я и мои социальные роли	2	Принятие решений	1	
Тема занятий	Ч	Программы													
Какой Я? Самопознание	1														
Я и мое тело	2	Программа профилактики девиантного поведения													
Я и мои социальные роли	2														
Принятие решений	1														

Самооценка	1	
Проблема полоролевой идентичности	1	
Состояние телесного покоя. Как овладеть им	1	Программа «Культура эмоций» С. Успенской
Особенности эмоционального общения	1	
Состояние эмоционального покоя. Как достичь его	1	
Эмоциональные переживания	1	
Я и другие. Как ты относишься к людям и как они относятся к тебе	1	
Техники саморегуляции	3	Занятие с элементами тренинга на тему: «Уверенность»
Арт-терапия	1	
Музыкотерапия	2	
Прошлое, будущее, настоящее		Программа тренинга личностного роста «Пойми себя»
Что изменилось у меня и у других		
Заключительное		
Люди отличаются друг от друга своими качествами. Трудолюбивый. Отзывчивый. Ответственный	1	Хухлаева О. Хочу быть успешным
Люди отличаются друг от друга своими качествами. Справедливый. Терпеливый. Порядочный	1	
В каждом человеке есть светлые и темные качества	1	

	Какой я. Что значит «слушать сердцем»	2										
	Используемые программы:											
	1. Занятие с элементами тренинга на тему: «Уверенность»											
	2. Программа «Культура эмоций» С. Успенской											
	3. Программа профилактики девиантного поведения											
	4. Программа тренинга личностного роста «Пойми себя»											
	VI. Низкий статус в группе, нарушения в межличностном общении											
	Отслеживание референтной группы											
	Отработка личной стратегии поведения, формирование нового опыта											
	Способствовать развитию навыков сотрудничества в совместном решении проблем, поиске выхода из сложной ситуации, умению договариваться											
	Формирование самооценки своих качеств, достижений и возможностей											
	Способствовать развитию навыков высказывания своей точки зрения на события и поступки, самоанализ											
	Формирование положительной эмоциональной «Я-концепции»: развитие интереса к самому себе и своему внутреннему духовному миру, развитие образа «Я» (сознательное, эмоциональное, поведенческое)											
	Формирование толерантных установок и поведения (допускать и понимать возможность существования различных точек зрения, в том числе, не совпадающих с его собственной)											
	Мероприятия:											
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение приёмам и методам выведения эмоций в различных ситуациях 											
	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основных моральных норм и ориентация на их выполнение: <ul style="list-style-type: none"> ➤ понятие базовых ценностей: «добро», «мир», «терпение», «природа», «Родина», «настоящий друг» ➤ уважение народа ➤ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им ➤ чувства прекрасного и эстетические чувства. 											
	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентация на понимание причин успеха и неуспеха во взаимоотношениях в социуме. 											
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">Тема занятий</th> <th style="width: 10%;">Ч</th> <th style="width: 30%;">Программы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Какой меня видят другие</td> <td>1</td> <td>Программа В.А. Родионова «Я и они»</td> </tr> <tr> <td>Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от</td> <td>1</td> <td>Программа воспитания</td> </tr> </tbody> </table>			Тема занятий	Ч	Программы	Какой меня видят другие	1	Программа В.А. Родионова «Я и они»	Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от	1	Программа воспитания
Тема занятий	Ч	Программы										
Какой меня видят другие	1	Программа В.А. Родионова «Я и они»										
Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от	1	Программа воспитания										

других		коммуникативной культуры у подростков «Навстречу». Автор Н. Юдина
Если бы моим другом была я сама...	1	Программа В.А. Родионова «Я и они»
Мои сильные и слабые стороны	1	Тренинг формирования позитивных жизненных целей Г.И. Макарычевой
Выбор жизненных целей	1	Программа В.А. Родионова «Я и они»
Прогнозирование и преодоление жизненных преград	2	Тренинг формирования позитивных жизненных целей Г.И. Макарычевой
Незаконченные истории	1	«Не допустить беды» А.Г. Макеева
Мотивация достижения	2	
Модели поведения Поведение и культура	1	Программа воспитания коммуникативной культуры у подростков «Навстречу». Автор Н. Юдина
Выработка умения противостоять негативному влиянию группы	1	Тренинг профилактики асоциального поведения Г.И. Макарычевой
Выработка навыков, позволяющих оказаться от употребления ПАВ, алкоголя и курения	2	
Способность к самопознанию	1	
Самоконтроль: поведения, эмоций	2	Программа В.А. Родионова «Антистресс»
Как себе помочь. Способы саморегуляции.	3	
На пути к гармонии	2	

Заключительное	1	
<p><u>Используемые программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Программа В.А. Родионова «Я и они» 2. Программа В.А. Родионова «Антистресс», 3. Программа воспитания коммуникативной культуры у подростков «Навстречу». Автор Н. Юдина 4. Тренинг профилактики асоциального поведения. Автор Г.И. Макарычева 5. Тренинг формирования позитивных жизненных целей Автор Г.И. Макарычева 		

Индивидуально-ориентированный коррекционный маршрут

Ф.И.О.

дата рождения:

группа:

Выявленные проблемы:

- 1.
- 2.
- 3.

Задачи коррекции:

- 1.
- 2.
- 3.

Мероприятия	

Приложение 4

**План психолого-педагогической работы
с обучающимися и студентами «группы риска»**

№	Наименование мероприятий	Форма работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Диагностическая работа			

1	Психодиагностическое исследование абитуриентов, поступающих в политехникум	Тест Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климов	VIII-2019 г.	Педагог - психолог
2	Изучение и анализ информационных материалов на вновь принятых обучающихся и студентов	Изучение документов, личных дел, беседы с родственниками или опекунами, работа с обучающимися и студентами	IX-2019 г.- X-2019 г.	Педагог - психолог кураторы, классные руководители
3	Наблюдение за процессом адаптации и социализации обучающихся и студентов политехникума с целью выявления отклоняющегося поведения. Посещение общежития	Индивидуальные беседы и лекции на темы: 1. Анализ ситуации. Причины вовлечения в наркоманию 2. Воздействие наркотиков на человека. СПИД (с демонстрацией презентации) 3. Здоровый образ жизни. Спорт 4. Стресс. Отказ от наркотиков 5. Возможности достижения психологического комфорта 6. О вреде алкоголя и табака	В течение года	Педагог - психолог, кураторы, классные руководители
4	Диагностика личностного развития студентов «группы риска»: <ol style="list-style-type: none"> 1. Самооценка 2. Характерологические особенности 3. Индивидуально-типологические особенности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика Дембо-Рубиншейна 2. Методика экспресс диагностики характерологических особенностей личности (вариант опросника Г. Айзенка) 3. Опросник К. Леонгарда-Шмишека. Методика «ДДЧ». ПДО. Методика Баса-Даарки. Тест «Несуществующее животное». Методика «Незаконченное предложение» 	По запросу	Педагог - психолог

	4. Эмоционально-волевая сфера 5. Интересы и склонности 6. Ценностные ориентации 7. Межличностные отношения	4. Методика самооценки эмоциональных состояний. Тест Люшера 5. Методика «Потребность в достижениях». Опросник Т. Ильиной «Мотивация учебной деятельности» 6. Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича 7. КОС 2		
2. Основные направления работы с педагогическим коллективом				
1	Информационное просвещение педагогов по вопросам профилактической работы	Выступление с информацией на педсовете, выдача рекомендаций и предложений	В течение года	Администрация педагог-психолог, кураторы, классные руководители, педагоги,
2	Коррекционно-просветительская работа	Индивидуальные консультации для обучающихся и студентов, оказавшиеся в трудной ситуации, по предупреждению случаев подросткового суицида. Занятия с элементами тренинга на тему: «Жизнь прекрасна»	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги, администрация
3. Основные направления работы с обучающимися и студентами				
1	Включение обучающегося или студента в «группу риска»	Результат диагностики, решение педагогов и студенческого совета	По мере поступления проблемы	Педагог-психолог, администрация, классные руководители, педагоги, обучающиеся и студенты
2	Составление индивидуально-ориентированных коррекционных маршрутов	Индивидуальные консультации	Предусмотрено маршрутом	Педагог-психолог, кураторы, классные руководители, педагоги
3	Коррекционная работа с обучающимися или студентами «группы риска»	Занятия с элементами тренинга направленные на развитие навыков позитивного общения, способностей решения жизненных трудностей, укрепления взаимоотношений «в кругу	Предусмотрено маршрутом	Педагог-психолог, кураторы, классные руководители, педагоги, администрация

		семьи» на темы: «Бесконфликтное общение»; «Поведение в конфликте. Разрешение конфликта»		
4	Работа с семьей обучающихся или студентов, включенных в «группу риска»	Индивидуальные консультации и беседы на темы: «Обучение методам саморегуляции»; «Формирование тактики эффективного общения в проблемных ситуациях»	По запросу	Педагог-психолог, куратор, классные руководители, педагоги, администрация
5	Профилактические мероприятия	Классные часы и консультации на темы: «Не укради!»; «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Нарушение общественного порядка в общественных местах»; «Подросток и закон»;	По плану педагога-психолога	Педагог-психолог, кураторы, классные руководители
6	Изучение социально-психологического климата в студенческом коллективе	Психодиагностическое исследование с использованием экспресс-методики (О.С. Михалюка и А.Ю. Шалыто)	I-2020 г. - II-2020 г.	Педагог-психолог, классные руководители, педагоги, администрация
4. Подведение итогов				
1	Подведение итогов работы всего педагогического коллектива, рассмотрение предложений, рекомендаций по данной проблеме.	Информирование педагогического коллектива	V-2020 г.- VI-2020 г.	Администрация, педагог-психолог, кураторы, классные руководители, педагоги