

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области  
«Краснотурьинский политехникум»

Согласовано:  
На Совете политехникума  
Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.



**Программа социально - психологической адаптации и социализации  
обучающихся и студентов первого курса  
ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум»**

**Краснотурьинск 2019 год**

## Паспорт программы

Наименование программы	<b>Программа социально - психологической адаптации и социализации обучающихся и студентов первого курса ГБПОУ СО «Красноурьинский политехникум»</b>
Наименование учреждения	<b>ГБПОУ СО «Красноурьинский политехникум»</b>
Автор программы	Педагог-психолог Е.Н. Нецветаева
Цель программы	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности обучающегося и студента, мотивации на успешное освоение общими компетенциями.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии и общих компетенциях.</li> <li>2. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе.</li> <li>3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.</li> <li>4. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию.</li> <li>5. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей учащихся, способности к рефлексии.</li> <li>6. Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности.</li> <li>7. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с вхождением в новую образовательную среду.</li> </ol>
Направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просветительское направление: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационные мероприятия с преподавателями и специалистами по воспитательной - профилактической работе с обучающимися и студентами первого курса;</li> <li>- информирование преподавателей, кураторов и классных руководителей о психологических особенностях первокурсников.</li> </ul> </li> <li>2. Диагностическое направление: <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение индивидуально - психологических особенностей обучающихся и студентов, их интересов, мотивов поступления в политехникум, отношения к будущей профессии;</li> <li>- мероприятия по исследованию уровня социально - психологической адаптации и выявление дезадаптации первокурсников;</li> <li>- определение профессиональных склонностей, исследование творческих способностей.</li> </ul> </li> <li>3. Профилактическое направление: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия в форме классных часов, психологических игр, групповых и индивидуальных бесед, часов общения с элементами тренингов направленные на успешное протекание социально - психологической адаптации первокурсников;</li> <li>- организация воспитательной и внеучебной работы с первокурсниками по формированию устойчивого интереса к избранной профессии;</li> <li>- мероприятия по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно - психического напряжения в период адаптации первокурсников.</li> </ul> </li> <li>4. Коррекционно - развивающее направление:</li> </ol>

	- организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально - психологической адаптации первокурсников.
Срок проведения	2019 - 2020 гг. дальнейшей пролонгацией
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание единой адаптационной среды.</li> <li>2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально - психологической адаптации.</li> <li>3. Осознание первокурсниками трудностей, связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами.</li> <li>4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию.</li> <li>5. Сохранность контингента.</li> </ol>
Исполнители программы	Зам. директор по СПР Педагог - психолог Социальный педагог Медицинский работник Преподаватель ОБЖ Педагог - организатор Преподаватели Классные руководители Кураторы Преподаватели физической культуры Воспитатели общежития

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ.
2. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 19.05.1995 года № 159.
3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 года № 163 - р.
5. Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 года № 1262-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года».
6. Постановление правительства Свердловской области от 25.06.2014 года № 515 - пп «Об утверждении комплексной программы Свердловской области «О реализации приоритетного национального проекта «Образование» в Свердловской области на 2014 - 2020 годы».
7. Устав ГБОУ СПО СО «Краснотурьинский политехникум».
8. Программа развития воспитательной - профилактической работы.
9. Положение о социально - психологической службе.
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
11. Положение о постановке обучающихся на внутренний контроль.
12. Программа социально - педагогического и психологического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья «Познай себя».
13. Программа социально - педагогического и психологического сопровождения подростков «группы риска», «Всё в твоих руках».

## Актуальность программы

Переход из школы в политехникум является для многих обучающихся переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить.

Новый коллектив, новые преподаватели, новый учебный процесс отличающийся от школьного, порой неопределенность в выборе профессии, всё это приводит к возникновению психологических проблем, к затруднению в адаптации.

Личная самореализация, профессиональное самоопределение, получение нужной профессии, построение собственной карьеры, может ли вчерашний школьник справиться с этим самостоятельно, при этом спокойно адаптироваться в новой для него социальной среде? Конечно да, но не каждый, и не без помощи взрослых, которые должны сопровождать его на протяжении всего этапа становления, как формирующуюся личность, так и сложившегося профессионала. А начинаться всё должно с адаптации обучающегося в той среде, в которую он пришел, не важно сделал он выбор самостоятельно или при помощи взрослых, которые за него решили.

Помогать и сопровождать вчерашнего школьника должны все те же взрослые, которые берут на себя ответственность в данный период его жизни, его жизненного становления, как творческой личности, как будущего профессионала. Поэтому в период адаптации на весь педагогический коллектив ложится большая ответственность в создании условий для успешной адаптации, безболезненного принятия той новой обстановки, которая существует в учебном заведении и которая благоприятно влияет на психологическое состояние молодого человека в чём и заключается актуальность реализации данной программы.

Вчерашние школьники, поступившие в политехникум ещё только на пути к самоопределению, они по-разному относятся к своей будущей профессии, а также к обучению. Поэтому очень часто возникают трудности и неудачи, которые приводят к разочарованию, утрате интереса, пассивности, нежеланию учить и учиться, а также посещать образовательное учреждение.

Все они очень разные, каждый имеет за плечами свой багаж знаний и умений, каждый обладает определенным уровнем коммуникабельности, уверенности в себе и ответственности, но все они пришли за одним и тем же, за профессией, которую выбрали.

Главная задача педагогического коллектива не только адаптировать обучающихся и студентов, но и сформировать у них желание получить профессию, чтобы в будущем они могли стать квалифицированными работниками, обладающими общими компетенциями необходимыми в профессиональной деятельности.

Под **компетенцией** в ФГОС СПО понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определённой области.

**Общие компетенции** означают совокупность социально - личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Обеспечить успешную социализацию выпускника - основное назначение общих компетенций, предусмотренных разделом V Федерального государственного образовательного стандарта СПО на основании «Требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник владеющий общими компетенциями способен в профессиональном будущем успешно выстраивать и реализовывать свои перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного и физического саморазвития и самосовершенствования.

Реализация педагогическим коллективом компетентностного подхода в образовательном процессе ГБПОУ СО «Красноурьинский политехникум» - определяет новые требования к содержанию и методам психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в том числе в психолого-педагогической диагностике сформированности общих компетенций у обучающихся и студентов.

Компетентностный подход в профессиональном образовании ставит в центр внимания вопросы личностного развития будущего специалиста, обеспечивает успешную адаптацию на рынке труда, в социальном и профессиональном сообществах и отвечает современным требованиям модернизации образования.

### **Цель, задачи и направления программы**

**Цель:** Создание условий для успешной социально - психологической адаптации, гармоничного развития личности обучающегося и студента, мотивация на успешное освоение общими компетенциями.

#### **Задачи:**

1. Формирование представлений о структуре учебного процесса, о выбранной профессии, о специфике общих компетенций.
2. Развитие групповой сплоченности, навыков работы в команде, принятие решений, создание благоприятного психологического климата в коллективе.
3. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе.
4. Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию.
5. Развитие позитивной самооценки, творческих способностей обучающихся и студентов, способности к рефлексии.
6. Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой, развитие стрессоустойчивости личности.
7. Развитие психологической готовности к профессиональному обучению.

### **Этапы реализации программы**

#### **1 этап начальный «Адаптационный» (1 семестр)**

**Цель:** создание условий для успешной адаптации и гармоничного развития личности обучающегося и студента.

Начало обучения в среднем профессиональном заведении, очень значимый этап для вчерашних школьников, именно этот период в жизни влияет на дальнейшее развитие, профессиональное самоопределение и личную самореализацию. В этот период происходит встреча первокурсника с психологической средой учебного заведения с которой ему предстоит взаимодействовать все годы обучения.

Адаптация - это процесс изменения характера связей, отношений обучающегося и студента к содержанию и организации учебно - воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в политехникуме определяет множество факторов:

индивидуально - психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, активность, состояние здоровья, социальное окружение, а также статус семьи.

В процессе адаптации первокурсников обычно выявляются следующие трудности: неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая готовность к ней (пошёл учиться вместе с другом, отправили родители, не взяли в школу, не надо далеко ехать), выстраивание межличностных отношений в новом коллективе. В этот момент важно направление не только успешно адаптировать, но и с мотивировать к активной профессиональной деятельности в будущем.

### План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4
<b>Просветительское направление</b>			
1	«День знаний» - участие в организации и проведение мероприятий.	IX-2019 г.	Администрация политехникума Педагог - организатор Социальный педагог Педагог - психолог
2	Знакомство с образовательным учреждением, музеем, аудиториями, педагогическим коллективом. Организация Совета самоуправления в политехникуме и общежитии	IX-2019 г.	Педагог - организатор Социальный педагог Педагог - психолог Педагоги Кураторы Классные руководители Совет самоуправления
3	В рамках классного часа на тему: «Мы разные - и в этом наше богатство, мы вместе и в этом наша сила!» общение с классным руководителем, педагогом и с однокурсниками.	IX-2019 г.	Педагоги Кураторы Классные руководители Воспитатели
4	Экскурсия в библиотеку	IX-2019 г.	Библиотекарь Воспитатели
5	Знакомство с обучающимися и студентами первого курса.	IX-2019 г.	Педагог - организатор Социальный педагог Педагог - психолог
6	Участие на родительском собрание первокурсников	IX-2019 г.	Администрация политехникума Социальный педагог Педагог - психолог
7	Организационные собрания для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка и проживания в общежитии	IX-2019 г.	Администрация политехникума Социальный педагог Педагог - психолог Воспитатели
8	«День трезвости». Проведение мероприятия на тему: «Зависимости. Миф и реальность». Оформление стенда	IX-2019 г.	Администрация политехникума Социальный педагог Педагог - психолог
9	Кросс НАЦИИ - участие в проведение мероприятия	IX-2019 г.	Педагог - психолог Воспитатели

10	«Международный день туризма» - организация похода выходного дня для подростков, проживающих в общежитие	IX-2019 г.	Педагог - психолог Воспитатели
11	Участие в работе волонтерского движения. Проведение тренинга на тему: «Развитие коммуникативных навыков волонтеров»	IX-2019 г.	Педагог - организатор Социальный педагог Педагог - психолог Воспитатели
12	«День именинника» - организация и проведения мероприятия с обучающимися проживающих в общежитие	Один раз в квартал	Педагог - психолог Воспитатели
13	«День пожилого человека» - проведение тренинга на тему: «Развитие лидерских качеств волонтера»; «Стрессоустойчивость в работе волонтеров»	X-2019 г.	Педагог - организатор Социальный педагог Педагог - психолог Воспитатели
14	Международный день толерантности - проведение тренинга на тему: «Толерантность - основа жизни общества»	XI-2019 г.	Педагог - психолог Педагог - организаторы Воспитатели
15	«Жизнь без сигареты» - проведение тренинга на тему: «Начни с меня»	XI-2019 г.	Педагог - организатор Социальный педагог Педагог - психолог
16	«Мы против СПИДа» - проведение тренинга на тему: «Здоровье нации»	XII-2019 г.	Медицинский работник Педагог - психолог Социальный педагог Воспитатели
17	«Хочешь быть здоров?» - проведение тренинга на тему: «Как не попасть в сети вредных привычек»	XII-2019 г.	Медицинский работник Педагог - психолог Социальный педагог Воспитатели
18	Профориентационные мероприятия в группах нового набора на темы: «Я и моя профессия»; «Моя мечта - моя профессия»; «Все работы хороши, выбирай на вкус»; «Моя будущая профессия»	В течение года	Педагоги Кураторы Классные руководители Педагог - психолог Воспитатели

### Диагностическое направление

1	Изучение личных дел, обучающихся и студентов - первого курса	IX-2019 г.	Педагог - психолог Социальный педагог Воспитатели
2	Выявление списков первокурсников, требующих особого внимания (сироты, дети из неблагополучных семей)	IX-2019 г.	Педагог - психолог Социальный педагог Воспитатели
3	Посещение занятий (с целью наблюдения за взаимодействием обучающихся, студентов и педагогов в учебном процессе). Приложение № 1	IX-2019 г. - X-2020 г.	Педагог - психолог
4	Психологическая диагностика по параметрам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• темперамент;</li> <li>• репрезентативные системы;</li> <li>• познавательные процессы;</li> <li>• мотивация</li> </ul>	IX-2019 г. - XI-2020 г.	Педагог - психолог
5	Изучение психологического климата в группах (групповые и индивидуальные беседы, наблюдения, тренинги, упражнения) на темы: «Школа молодого лидера»; «Мы за здоровый образ жизни»; «Я в	IX-2019 г. - V-2020 г.	Педагог - организатор Социальный педагог Педагог - психолог Воспитатели



	коллективе сверстников»; «Я и все мои друзья»; «Мой идеальный коллектив»		
6	Изучение индивидуальных особенностей личности учащихся «группы риска» нового набора с использованием диагностических методик: «Методика мотивации к успеху» (Т. Элерса); «Методика оценки способов реагирования в конфликте» (К.Н. Томас)	IX-2019 г. - XII-2019 г.	Педагог - психолог
7	Составление социально - психологического портрета первокурсника (на протяжении года). Приложение № 9	В течение года	Педагог - психолог Социальный педагог Педагоги
8	Изучение профессионально важных качеств обучающихся	В течение года	Педагог - психолог
9	Диагностика состояния здоровья и физической подготовленности обучающихся	IX-2019 г. - X-2019 г.	Медицинский работник Преподаватели физического воспитания
10	Диагностика наличия и типа имеющихся акцентуаций характера учащихся «группы риска», склонных к асоциальному поведению с использованием методики: «Выявление суицидального риска у детей» (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)	X-2019 г.	Педагог - психолог
11	Выявление спортивных и творческих интересов и наклонностей	В течение года	Преподаватели физического воспитания Педагог - организатор Педагог - психолог
12	Ведение карты первокурсника Приложение № 10	В течение года	Педагоги
13	Проведение анкетирования обучающихся с целью выявления степени адаптированности первокурсников. Приложение № 2-3	IX-2019 г. - X-2019 г.	Педагог - психолог
14	Работа с активом: «Успех в наших руках»	В течение года	Педагог - организатор Педагог - психолог
15	Анализ результатов диагностики индивидуальных особенностей личности учащихся с последующим оказанием психологической помощи	В течение года	Педагог - психолог
16	Анализ результатов исследование уровня адаптации учащихся, выявление «группы риска», проведение индивидуальной коррекционной работы	X-2019 г.	Педагог - психолог Социальный педагог
17	Социологический опрос обучающихся и студентов по выявлению уровня комфортности проживания в общежитии	IX-2019 г. - X-2019 г.	Педагог - психолог Социальный педагог Воспитатели
<b>Профилактическое направление</b>			
1	Неделя первокурсника	1 неделя	Педагоги Кураторы Классные руководители Педагог - психолог Социальный педагог
2	В рамках акции «День Здоровья» проведение экскурсии для первокурсников, проживающих в общежитии в спортивный центр «Маяк»	2 неделя	Воспитатели

3	Знакомство первокурсников с учащимися 2-3 курсов, своей профессии, посещение мастерских и кабинетов профессиональной направленности на тему: «Давай узнаем друг друга лучше»	1 неделя	Педагоги Кураторы Классные руководители
4	Круги общения с элементами тренинга, для знакомства и командообразования. Приложение № 11	1,2,3 неделя	Педагоги Кураторы Классные руководители Педагог - психолог
5	Совместное проведение классных часов на общение, с целью формирования мотивации к выбранной профессии	В течение года	Педагоги Классные руководители Педагог - психолог
6	Индивидуальная работа со студентами, направленная на снятие состояния тревожности, агрессии и страхов	В течение года	Педагог – психолог Педагоги Классные руководители
7	Проведение групповых и индивидуальных бесед в общежитии на тему: «Дороги которые мы выбираем» с целью формирования интереса к выбранной профессии	В течение года	Педагог – психолог Воспитатели
8	Участие в мероприятии «Посвящение в студенты»	Октябрь	Педагог- организатор
9	Организация работы спортивных секций в общежитии: <ul style="list-style-type: none"> <li>• шахматы;</li> <li>• волейбол;</li> <li>• баскетбол.</li> </ul>	В течение года	Преподаватели физического воспитания Педагог-психолог Педагог-организатор Воспитатели
10	Организация лекций по профилактики вредных привычек на тему: «Курение табака»; «Бытовое пьянство: что это такое?»; «Молодёжь и наркотики»	В течение года	Педагоги Кураторы Классные руководители Педагог-психолог Педагог-организатор Воспитатели
11	Педагогический консилиум по адаптации. Приложение № 8	ХII-2019 г.	Педагогический коллектив
12	Проведение индивидуальных бесед по личной гигиене, профилактике простудных и инфекционных заболеваний на тему: «Профилактика ВИЧ и СПИД»; «Береги здоровье с молодю»	XI-2019 г. - ХII-2019 г.	Медицинский работник Педагог-психолог Воспитатели

### **Коррекционно – развивающее направление**

1	Обучение психологической саморегуляции (агрессивности, тревожности)	В течение года	Педагог - психолог
2	Предупреждение и снятие у обучающихся психологического дискомфорта, связанного с учебной деятельностью (индивидуальные рекомендации)	В течение года	Педагог - психолог
3	Проведение индивидуальных бесед совместно с социальным педагогом с дезадаптированными обучающимися «группы риска» на тему: «Конфликтная ли вы личность?»	В течение года	Педагог - психолог Социальный педагог
4	Проведение тренинга на тему: «Жизнь без конфликта» с целью урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в рамках специфики взаимодействия: педагог-педагог; педагог-обучающийся; педагог-студент; педагог-родитель; родитель-обучающийся;	В течение года	Педагог - психолог Социальный педагог

	родитель - студент		
5	Повышение интереса к выбранной профессии, путем игровых ситуаций, упражнений, тренингов, встреч	В течение года	Педагог – психолог Социальный педагог
6	Индивидуальные рекомендации на темы: «Измени себя сам»	В течение года	Педагог - психолог
	Совет профилактики	В течение года	Члены совета профилактики

## 2 этап основной «Мотивационный» (2 семестр),

**Цель:** мотивация на успешное освоение профессиональных и личностных компетенций.

Подростку в 14-15 лет крайне сложно выбрать профессию. Профессиональные намерения ещё неопределенны. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии - осознание собственного «Я» (Кто я? Каковы мои способности? Каков мой жизненный идеал? Почему я выбрал эту профессию? А что я о ней знаю? Смогу ли я работать по этой профессии?). Все эти вопросы не дают покоя, волнуют и тревожат неокрепшую психику обучающихся и студентов, и в то же время заставляют размышлять, искать ответы, начинать действовать. Иногда подросткам очень трудно самим ответить на эти вопросы, поэтому важно в этот момент протянуть им руку помощи, помочь разобраться и направить в правильное русло.

### План мероприятий

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
1	2	3	4
<b>Диагностическое направление</b>			
1	Создание банка данных на каждого учащегося	В течение года	Педагог - психолог Социальный педагог Педагоги Кураторы Классные руководители
2	Изучение мотива поступления в политехникум, на данную специальность. Приложение № 6	I-2020 г. - V-2020 г.	Педагог - психолог
3	Степень адаптированности первокурсников. Приложение № 6-7	I-2020 г. - V-2020 г.	Педагог - психолог
4	Диагностика профессионально важных качеств по методике В.М. Резапкиной «Матрица выбора».	I-2020 г.	Педагог - психолог
5	Диагностика готовности к профессиональной деятельности по методике В.М. Резапкиной «Карта интересов».	III-2020 г.	Педагог - психолог
6	Диагностика готовности к профессиональной деятельности по методике А.Е. Климова «ГлавСправ».	IV-2020 г. - V-2020 г.	Педагог - психолог
7	Участие на родительских собраниях обучающихся выпускных курсов на тему: «Профессиональное становление личности»; «Перспектива трудоустройства выпускников» <sup>1</sup>	V-2020 г.	Педагог - психолог
<b>Профилактическое направление</b>			

1	Участие в организации и проведение спортивных мероприятий, между обучающимися разных профессий, для приемственности старших и младших курсов	В течение года	Преподаватели физического воспитания Педагог - психолог Воспитатели
2	Месячник гражданско-патриотического воспитания «Защитим Отчество своё!» - проведение тренинга на тему: «Советы военнослужащим»	II-2020 г.	Педагог - организатор Педагог - психолог Воспитатели
4	«Международный день борьбы с наркобизнесом и наркоманией» - участие в организации и проведение мероприятий	III-2020 г.	Педагог-организатор Педагог - психолог Социальный педагог Педагоги Кураторы Классные руководители
5	«Ярмарка учебных и рабочих мест» - участие в организации и проведение мероприятия с использованием информационно-диагностического материала	III-2020 г.	Администрация политехникума Педагог - организатор Педагог - психолог Социальный педагог Педагоги Кураторы Классные руководители
6	Организация экскурсий на предприятия	III-2020 г. - IV-2020 г.	Администрация политехникума Кураторы Классные руководители
7	«День профессий» - участие в организации и проведение мероприятий	В течение года	Педагог - организатор Педагог - психолог Социальный педагог Педагоги Кураторы Классные руководители
8	Проведение встречи с ветеранами труда (за чашкой чая) на тему: «Многообразии профессий»	V-2020 г.	Педагоги Кураторы Классные руководители Воспитатели
9	«Сообщи, где торгуют смертью» - участие в организации и проведение мероприятий	V-2020 г.	Педагог - организатор Педагог - психолог Педагоги Кураторы Классные руководители Воспитатели
10	«Всемирный день без табака» - проведение тренинга на тему: «Курить-здоровью вредить!»	V-2020 г.	Педагог - организатор Педагог - психолог Педагоги Кураторы Классные руководители Воспитатели
11	Мероприятие в форме деловой игры: «Престижные профессии. Миф и реальность» с целью формирования интереса к выбранной профессии	IV-2020 г.- V-2020 г.	Педагог - организатор Социальный педагог Библиотекарь Педагог - психолог
12	«День Смеха» и «День Защиты детей» - участие в организации и проведение мероприятий	IV-2020 г.- VI-2020 г.	Педагог - организатор Социальный педагог

			Библиотекарь Педагог - психолог Воспитатели
13	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам социально-психологического развития личности подростка с учётом результатов диагностического исследования	В течение года	Педагог - психолог
14	Оформление информационных стендов для обучающихся и родителей	В течение года	Педагог-психолог

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Эффективность программы оценивается результативностью мероприятий по адаптации первокурсников к обучению в политехникуме, повышению их мотивации к обучению и овладению общими компетенциями, а также к успешной сохранности контингента. Ожидается уменьшение симптомов дезадаптации, своевременное предупреждение возможных нарушений психологического здоровья, развитие психологической готовности к профессиональному обучению.

1. Создание единой адаптационной среды.
2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации.
3. Осознание первокурсниками трудностей, связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами.
4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию.
5. Сохранность контингента.
6. Снижение количества обучающихся и студентов «группы риска».

### **Заключение**

Главным в адаптации остаётся процесс психологической перестройки личности обучающегося, его заинтересованности, а также способности, умение и желание приспособливаться к новой социальной среде, к условиям обучения в политехникуме. И здесь большую роль играет самостоятельная, творческая работа обучающегося. А задачей является, прежде всего, не только быстрее и мягче адаптировать, не только дать профессиональные знания и сформировать умения, но и научить «вжиться», полюбить выбранную профессию, помочь будущему специалисту «войти» в реальные условия современной жизни. Поэтому и помощь должна осуществляться всеми специалистами политехникума на основе их совместного взаимодействия. Таким образом, выявление трудностей у обучающихся и студентов, а также определение путей их преодоления позволит повысить адаптационную активность обучающихся и студентов, успеваемость, качество знаний и успешное овладение общими компетенциями.

### Список литературы:

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. - М.,2011.
2. Выготский Л.С. Психология. - М.: Изд-во Эксмо - Пресс, 2010. - с.108 - (Серия «Мир психологии»).
3. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М.,2016.
4. Грецов А.Г., Жукова Е.В. Из школы в жизнь: социально психологическая адаптация старшеклассников/ Грецов А.Г., Жукова Е.В.: журнал «Психология и школа», 2012 - № 1. - с. 34-43
5. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками/Л.Ф. Анн. - Питер, с. 2010 - 272.
6. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков/А.Г. Грецов. - Питер, 2015 - с.160.
7. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. М., «Флинта», 2013, с.181.
8. Грецов А., Бедарева Т. Психологические игры для старшеклассников и студентов. - СПб. Питер, 2013.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб. 2010.
10. Психологический тренинг с подростками /Л.Ф. Анн. -СПб. 2013.
11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М., 2011.

Посещение занятий, обучающихся и студентов первого курса

**Психологический анализ урока  
в адаптационный период**

Педагог.....  
 Предмет.....  
 Тема.....  
 Группа..... Дата проведения занятия.....

№	Параметры	Наблюдения
	<b>Психологическая оценка урока</b>	
1.	Уровень организации занятия (доля спонтанности и воздействия педагога в настрое обучающихся и студентов на урок)	
2.	Оснащенность урока средствами: аудиальной, визуальной, кинестетической, цифровой	
3.	Использование разных методов и приёмов обучения для развития психических процессов: мышления, памяти, внимания, восприятия	
4.	Соотношение самостоятельной, творческой деятельности обучающихся.	
5.	Работоспособность обучающихся и студентов на уроке, психологический климат в группе	
	<b>Анализ деятельности педагога на уроке</b>	
1.	Эмоциональная устойчивость, владение собой, преобладающие эмоции. Собранность, энергичность, эмоциональность. Умение слушать, проявлять интерес	
2.	Коммуникабельность, умение устанавливать контакт с группой и каждым обучающимся. Увлеченность преподаваемым предметом	
3.	Психологическая дистанция между педагогом и обучающимися	
4.	Внешний облик и культура речи (поза, мимика, пантомимика, одежда, причёска, чувство вкуса, стиля)	
	Психологический анализ учебной деятельности студентов:	
1.	Проявление у обучающихся и студентов ответственности за свои действия, умение оценивать себя и других	
2.	Коммуникативные проявления (открытость, индивидуальность, нестандартность речевых проявлений, невербальная - экспрессия, глазной контакт, поза, мимика)	
3.	Наличие вопросов, дополнений, комментариев со стороны обучающихся	
4.	Склонность к взаимодействию (групповая, парная работа, дискуссии, коллективное решение учебных задач, взаимопомощь, сострадание в ситуациях неудач, радость за успехи одноклассников)	

5.	Отношение обучающихся к педагогу (уважительное, равнодушное, подчиненное, недоброжелательное, покровительственное)	
6.	Преобладающее на уроке самочувствие и настроение группы (напряженность, страх, раздражительность, агрессия, равнодушие, воодушевленность, энтузиазм, мажорность, раскрепощенность или скованность)	



## Анкета - опросник по адаптации учащихся

Ф.И.О. обучающегося или студента \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

Вопросы:

1. Как ты себя чувствуешь в политехникуме?

- а) напряженно
  - б) свободно, комфортно
  - в) плохо
- почему (причина) \_\_\_\_\_

2. Утром, когда ты просыпаешься, с каким настроением ты идёшь в политехникум?

- а) чаще хочется остаться дома;
- б) бывает по - разному;
- в) иду с радостью.

3. Если бы учитель сказал, что завтра в политехникум необязательно приходиться всем ученикам, желающим остаться дома, как бы ты поступил?

- а) не знаю;
- б) остался бы дома;
- в) пошел бы в политехникум.

4. Тебе нравится, когда у вас отменяются какие-нибудь пары?

- а) не нравится;
- б) бывает по-разному;
- в) нравится.

5. Какие предметы твои любимые? Почему? \_\_\_\_\_

6. У тебя в группе много друзей?

- а) мало;
- б) много;
- в) нет друзей

8. Тебе нравятся однокурсники?

- а) нравятся;
- б) не очень;
- в) не нравится.

9. Что тебе нравится в политехникуме? \_\_\_\_\_

10. Что тебе не нравится в политехникуме? \_\_\_\_\_

11. Твои предложения по улучшению организации внеурочной деятельности \_\_\_\_\_

12. Твои пожелания по организации образовательной деятельности \_\_\_\_\_

Анкета

1. Вам нравится жить в общежитие?  
0123
2. Вас устраивают бытовые условия в общежитие?) Плиты, ремонт, сантехника)  
0123
3. Чтобы Вы хотели изменить в бытовых условиях \_\_\_\_\_  
0123
4. Вам нравится учиться в политехникуме?  
0123
5. Вам нравится, что с Вами в одном общежитие проживают другие жильцы? (семейные)  
0123
6. Какие мероприятия Вы хотите, чтобы с Вами проводились во внеурочное время?  
- спортивные  
0123  
- игры, совместный просмотр видео (фильмы, ролики, познавательные передачи)  
0123  
- выездные мероприятия (походы, лес, экскурсии)  
0123  
- тесты, психологические тренинги  
0123  
- другое  
0123
6. Какие мероприятия Вы хотели бы готовить и проводить сами? \_\_\_\_\_
7. Вы счастливы?  
0123
8. Чувствуете ли Вы себя безопасно в ночное время в общежитие?  
0123
9. Есть ли необходимость ночного воспитателя в общежитие?  
0123
10. Как Вы думаете, по каким причинам студенты нашего общежития съезжают на съёмные квартиры? \_\_\_\_\_
11. Довольны ли Вы в целом получаемым образованием?  
0123
12. Ваши пожелания администрации политехникума? \_\_\_\_\_

Социологический опросник

1. Какую профессию вы выбрали на данный момент своей жизни?

2. Довольны ли вы своим выбором профессии? \_\_\_\_\_

3. Кто повлиял на ваш выбор? \_\_\_\_\_

4. Как Вы думаете, что надо учитывать при выборе профессии?

5. Является ли Ваша профессия продолжением профессиональной династии?

6. Назовите пять наиболее привлекательных профессий (расположите их по степени значимости, от более значимой к менее значимой):

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

7. Назовите плюсы Вашей будущей профессии

8. Назовите минусы Вашей будущей профессии

9. Назовите качества характера, необходимые для того, чтобы состояться в выбранной Вами профессии

10. Назовите Ваши качества характера, которые могут помешать приобрести Вам выбранную профессию

11. Что или кто оказывает наибольшее влияние на выбор Вашей профессии?

- родители;
- знакомые;
- родственники;
- книги, фильмы;
- педагоги;
- жизненные обстоятельства;
- друзья;
- собственное желание реализовать свои интересы и способности

12. Распределите мотивы выбора профессии в соответствии со степенью важности для Вас. То, что наиболее важно, ставьте на первое место; то, что менее, - на второе

- престижность;
- доступность в обучении;
- указания родителей;
- высокая заработная плата;
- хорошие условия труда;
- пример друзей;
- интерес;
- возможность трудоустройства;
- соответствие свои возможностям.

**Опросник обучающихся и студентов по столовой**

1. Вы питаетесь в столовой политехникума?

- 1. Да
- 2. Нет
- 3. иногда

2. Как Вам внешняя обстановка в столовой?

- а. уютно
- б. не комфортно
- в. свой вариант \_\_\_\_\_

3. Оцени качество пищи в столовой?

0123

4. Чтобы Ты хотел видеть в меню столовой?

---

5. Устраивают ли Вас цены в столовой?

- а. да
- б. нет
- в. не совсем

6. Если бы Вас назначили заведующей столовой, чтобы Вы изменили?

---

7. Какой график работы столовой Вы хотели бы видеть?

---

8. Ваши пожелания работникам столовой

---

**Анкета**  
**«Определение степени адаптированности обучающихся и студентов»**

1. Почему вы выбрали политехникум для своего профессионального обучения - это мой личный выбор

повлияли родители

много слышал о политехникуме

узнал от знакомых, друзей

не взяли в школу

другое \_\_\_\_\_

2. Укажите, пожалуйста, что повлияло на выбор специальности, которую вы получаете в политехникуме?

желание получить выбранную мной специальность

недостаток информации о других специальностях

мнение родственников, друзей, знакомых

специальность соответствует моим интересам

востребованность данной специальности на рынке труда

другое \_\_\_\_\_

3. Получаете ли вы помощь от педагогов в решении учебных и жизненных вопросов?

да

нет

частично

никогда не получаю

4. Испытывали ли вы тревогу в первые дни обучения в политехникуме?

да

нет

5. Как вы оцениваете взаимоотношения в вашей группе?

мы все хорошо общаемся

мы общаемся, но в мини-группах

мы не общаемся совсем

мы общаемся только на тему учебы

другое \_\_\_\_\_

6. Какие черты характера, по - вашему, нужны обучающемуся для успешного обучения в политехникуме?

сила воли

целеустремленность

ответственность

терпимость

активность

все вышеперечисленные

другое \_\_\_\_\_

7. Какие трудности вы сейчас испытываете?

в учебе, в условиях обучения

в общении с группой

в общении с педагогами

в общении с классным руководителем

в общении с родителями и родственниками

другое \_\_\_\_\_

8. Участвуете ли вы во внеклассных мероприятиях политехникума

активно участвую

изредка участвую

не участвую совсем

нет желания в этом участвовать

9. После посещения занятий в политехникуме, есть ли у вас желание продолжать учебу?

Да

Нет

Не знаю

Хочу обратно в школу

10. В каких кружках и секциях ты хотел бы заниматься в политехникуме?

Спортивные:

Какие

---

Танцевальный

Театральный

Вокальный

Другое \_\_\_\_\_

11. Что для вас самое главное в жизни? (можно выбрать 2 ответа)

Материальное благополучие

Здоровье

Уважение окружающих

Удовольствие, развлечения

**Анкета**

**«Адаптированность обучающихся и студентов в политехникуме»**

Прочитайте внимательно каждое из приведенных ниже предложений. Обведите кружком на каждой строчке варианта ответа в соответствующей графе, в зависимости от того, какое эмоциональное состояние для Вас чаще всего характерно, когда Вы находитесь в политехникуме (оцените по 4-бальной шкале ниже перечисленные эмоциональные состояния)

№	Суждения	Ответы			
		Нет, это не так	Пожалуй, так	Верно	Совершенно верно
1	Я спокоен, ощущаю душевный покой	1	2	3	4
2	Мне ничего не угрожает	1	2	3	4
3	Я нахожусь в напряжении	1	2	3	4
4	Бывает, что я чувствую себя неудачником	1	2	3	4
5	Я обычно раздражен	1	2	3	4
6	Меня охватывает беспокойство, когда я думаю об учебе	1	2	3	4
7	Мне радостно, я чувствую желание учиться	1	2	3	4
8	Часто расстраиваюсь по пустякам, все близко принимаю к сердцу	1	2	3	4
9	Я внутренне скован, закомплексован	1	2	3	4
10	Я чувствую себя свободно «как рыба в воде»	1	2	3	4
11	Я удовлетворен собой и своими учебными успехами	1	2	3	4
12	Я сильно переживаю из-за неприятностей, долго не могу о них забыть	1	2	3	4
13	Я уверен в себе и своих силах	1	2	3	4
14	Часто нервничаю, расстроен, не нахожу себе места	1	2	3	4
15	Меня тревожат возможные трудности	1	2	3	4
16	У меня бывает хандра, апатия, тоска	1	2	3	4

1. Вы с желанием идете в политехникум?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить
- Другое \_\_\_\_\_

2. Что вы скажите о своей учебе?

- Учусь с удовольствием
- Учусь, так как требуют родители
- Учусь, так как это необходимо для моего будущего
- К учебе равнодушен
- Думаю, оставить учебу
- Хочу перейти в другую группу
- Другое \_\_\_\_\_

3. Самые интересные предметы:

---



---



---

4. По сравнению со школой:

- Вы стали учиться лучше
- Вы стали учиться хуже
- Все осталось без изменений

- Другое \_\_\_\_\_
- 

5. Как вы оцениваете взаимоотношения в вашей группе?

- мы все хорошо общаемся
- мы общаемся, но в мини-группах
- мы не общаемся совсем
- мы общаемся только на тему учебы
- другое



**Информация для педагогических работников на консилиуме  
Информация об адаптации обучающихся и студентов первого курса в коллективе  
сверстников**

Группа \_\_\_\_\_

1. Количество обучающихся или студентов \_\_\_\_\_

Юноши: \_\_\_\_\_

Девушки: \_\_\_\_\_

2. Обучающиеся или студенты, прогуливающие без уважительной причины:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Неуспевающие:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Хорошисты:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Активисты:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Неформальные лидеры:

положительные:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

отрицательные:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Группировки:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Обучающиеся и студенты с отклоняющимся поведением: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. Кого бы хотели поставить на внутренний учет: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Педагог: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Куратор: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Психологический портрет**

обучающегося или студента группы \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

**Тест акцентуации характера:**

Психотипы:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Рекомендации:**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Самооценка психических состояний:**

Тревожность: \_\_\_\_\_

Фрустрация: \_\_\_\_\_

Агрессивность: \_\_\_\_\_

Ригидность: \_\_\_\_\_

**Рекомендации:**

---

---

---

---

---

**Тест агрессивности:**

ВА \_\_\_\_\_

ФА \_\_\_\_\_

ПА \_\_\_\_\_

ЭА \_\_\_\_\_

СА \_\_\_\_\_

**Рекомендации:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Положение в группе: (подчеркнуть)**

Лидер (звезда) Предпочитаемый Принимаемый Отвергаемый (изгой)

**Тест «Айзенка»**

**Экстраверсия:** \_\_\_\_\_

**Нейтрализм:** \_\_\_\_\_

**Шкала лжи:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

**Рекомендации:** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Взаимоотношения с одноклассниками: (деловые, ровные дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается).

**Манера, стиль общения с окружающими:**

- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
- недоминантный стиль (застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
- экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

**Отношение к общественному мнению:**

- активно - положительное (понимает критику, согласен с ней, недостатки стремится исправлять);
- пассивно - положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);
- негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

**Индивидуальная психолого-педагогическая карта обучающегося или студента**  
(для педагогических работников)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ Год обучения \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_

**Волевые качества, которыми обладает обучающийся или студент:**

- целеустремленность
- настойчивость
- выдержка
- решительность
- инициативность
- организованность
- дисциплинированность
- смелость
- исполнительность
- самостоятельность

**Характерные особенности личности обучающегося или студента:**

- дисциплинирован - не дисциплинирован;
- конфликтует с одноклассниками - не конфликтует;
- конфликтует с окружающими - не конфликтует;
- агрессивное поведение - спокойное - доброжелательное поведение;
- педантизм - отсутствие педантизма;
- трудно воспитуем - легко поддается воспитанию;
- завышенная самооценка - заниженная самооценка.

**Отношение к обучению:**

- отрицательное
- избирательное
- учиться с интересом
- учебой не интересуется

**Характер общения в группе:**

- малообщителен
- общается избирательно
- общение ровное, со всеми в группе
- является центром общения
- неформальный лидер
- изолированный

**Характер общения с преподавателями:**

- конфликтен
- на замечания реагирует агрессивно
- доброжелателен, выдержан
- отношения ровные, спокойные

**Общественная активность:**

- не участвует в жизни группы
- пассивный участник общественных дел в группе
- организатор творческих дел в группе
- участник спортивных мероприятий
- активный участник творческих дел в колледже

**Внешний вид:**

- аккуратный внешний вид
- безразличие к одежде
- неряшливость в одежде

- постоянное ношение спортивной формы

**Культура речи:**

- высокая культура речи
- регулярное употребление нецензурных выражений
- позволяет себе употребление нецензурных выражений
- нецензурные выражения в речи появляются, но редко
- на замечания не реагирует

**Отношение к алкоголизму, курению:**

- курит регулярно
- курит за компанию
- не курит
- выпивает иногда
- не пьет
- был замечен с запахом алкоголя в колледже
- имеет выговоры и предупреждения за употребление алкоголя

**Состоит на профилактическом учете:** \_\_\_\_\_

**Сколько раз приглашался на Совет профилактики:** \_\_\_\_\_

## Тренинг общения для первокурсников

Здравствуй те, кто весел сегодня,

Здравствуй те, кто грустит.

Здравствуй те, кто общается с радостью,

Здравствуй те, кто молчит.

Улыбнитесь, пожалуйста, те, кто готов работать сегодня с полной отдачей....

Здравствуйте!!!!

Здравствуйте, меня зовут..... я психолог.

Сегодня мы собрались здесь, чтобы познакомиться и поближе узнать друг друга.

В вашей жизни произошло важное событие, вы стали членами нашей большой и дружной семьи – коллектива.....

Как вы думаете сколько человек обучается у нас на сегодняшний день? (.....)

А сколько у нас преподавателей?

Сколько классных руководителей?

А теперь давайте поближе познакомимся с вами. Назвать имя и школу в которой вы учились.

А теперь продолжите предложение каждый:

Я пришел в колледж потому что.....

(а найти новых друзей, познакомиться с интересными людьми)

Хорошо, спасибо! А я хочу вас еще немножко поспрашивать.

Вот вы пришли получать профессию? Молодцы, знаете.

А учиться вам сколько? Очень хорошо!

А учиться вы будите на одни? Правильно! Продолжаем знакомство:

- Кивните головой все те, кто учился в школе;
- Поднимите руку кто по утрам чистит зубы;
- Хлопните в ладоши, кто любит сидеть за компьютером;
- Топните ногой у кого есть желание учиться;
- Махните мне кто имеет братьев и сестер;
- Встаньте все те, кто уверен в себе;
- Положите руку на грудь все те, кто считает, что может нести ответственность не только за себя, но и за других;
- Поднимите правую руку кто считает себя способным увлечь других на какое-то дело;
- Сделайте руки в замок, кто будет все эти годы командой?

А что такое команда? И для чего она нужна? (группа единомышленников, работающих в одном направлении. Вот вам задание: **Упражнение «Молчанка»**)

**Цель:** развитие сотрудничества, налаживание психологического климата в группе. Оборудование:

лист А4, карандаши. Правила проведения: Разбейтесь на пары и сядьте за стол рядом с партнёром.

Теперь вы одна команда, которая должна нарисовать картину. Вам даётся один только карандаш.

Вы должны по очереди рисовать одну картину, передавая, друг другу карандаш. В этой игре есть

такое правило – нельзя разговаривать во время рисования. На рисунок вам отводится 5 минут.

Что ты нарисовал, работая в паре? Сложно ли вам было рисовать молча? Пришел ли ты к единому

мнению со своим партнером? Трудно ли тебе было оттого, что изображение постоянно менялось?

### Пересадка сердца

**Условия:** Представьте, что вы - коллегия кардиохирургов известного трансплантационного центра. Вы рассматриваете вопрос о пересадке сердца некоторым из возможных реципиентов.

Наконец, поступил донор, чью жизнь уже невозможно спасти, и который готов отдать свое сердца для спасения чьей-либо жизни.

Возможно, будет спасена жизнь одного из кандидатов. К сожалению, имеется только одно сердце, и принять решение нужно быстро.

На принятие решения у вас есть только 15 минут. Есть еще одно важное условие - ваше решение должно быть единогласным. Если хотя бы один участник группы с ним не согласится, то сердце погибнет.

Скажите, пожалуйста, в каком упражнении было легче быть командой?

А где было легче договориться? Почему?

Умение слушать и слышать, это нужное умение?

Трудно ли было прислушиваться к другим мнениям и соглашаться, почему?

Уступать легко или тяжело? Что значит уступить?

Должны ли люди, работающие в команде уметь уступать? А прислушиваться?

### **Притча**

В одном селе умирал глава большой семьи. Это был уважаемый человек, проживший большую жизнь, и у его изголовья собрались многочисленные родственники. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый из сыновей попытался сделать это, но хотя все они были сильные люди, ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с легкостью сделали это. Отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам не страшны. А поодиночке вас легко сломать, как эти прутья». О чем эта притча?

Завершая сегодняшнюю встречу, я хочу вам предложить: Вместе вы настоящая большая, дружная команда, вам вместе учиться, работать, плыть к намеченной цели. Что нужно сделать, чтобы во время этого долгого, казалось бы, плаванья, никого не растерять? Напишите предложение для вашего дружного коллектива.

### **Коллективное рукопожатие** (заключительное упражнение)

Ведущий: Помните, как в фильме «Три мушкетёра» Атос, Портос, Арамис и д, Артаньян общим рукопожатием скрепляют договор и свою мужскую дружбу? Давайте завершим нашу встречу таким же крепким рукопожатием, но с одним условием - никого не забыть!

---