

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Краснотурьинский политехникум»

Согласовано:
На Совете политехникума
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2019 г.



Утверждено
Директор ГБПОУ СО
«Краснотурьинский политехникум»
Н.А. Ветчинникова
_____ 2019 г.

**Программа коррекционной работы
с обучающимися и студентами с инвалидностью
и с ограниченными возможностями здоровья**

Краснотурьинск 2019 год

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом программы образовательной организации. Обучающиеся и студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья - физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся и студентов с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа, предназначенная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися и студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики.

Общедидактические **принципы** включают:

- принцип научности;
- соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- сознательности, активности и самостоятельности обучающихся и студентов при руководящей роли педагога;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся и студентов с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

Цель программы коррекционной работы - разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся и студентам с особыми потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости и овладение выпускниками общих компетенций для реализации их в профессиональной деятельности.

Задачи:

- выявление особых потребностей, обучающихся и студентов с инвалидностью и с ОВЗ, а также подростков и молодёжи, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (её элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве учебной и

внеучебной деятельности;

- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков и молодёжи с особыми потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению и получению профессии;

- овладение целым спектром общих компетенций для дальнейшей профессиональной деятельности.

- осуществлению консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);

- проведение информационно - просветительских мероприятий.

1. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

2. Направления коррекционной работы - диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское - способствуют освоению обучающимися и студентами с особыми потребностями, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профессиональной ориентации, адаптации и социализации.

Данные направления содержательно раскрываются в разных организационных формах деятельности образовательной организации с учётом компетентного подхода, реализуемый педагогическим коллективом в воспитательно-образовательном процессе и в ходе коррекционной работы специалиста.

Внимание педагогов акцентируется на формирование у обучающихся и студентов общих компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально - профессиональной деятельности.

По окончании обучения выпускники политехникума должны обладать **общими компетенциями** предусмотренные разделом V Федерального государственного образовательного стандарта СПО на основании: «Требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы».

Код компетенции	Содержание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативно-правовых документов, а также требования стандартов и иных нормативных документов.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования не допускают различий для обучающихся и студентов с инвалидностью и с ОВЗ от остальных обучающихся и студентов в отношении характеристики профессиональной деятельности, результатов освоения образовательной программы, состава компетенций, структуры образовательной программы, то всё, что преподаётся в базовых и вариативных дисциплинах (модулях), переходит в компетенции всех обучающихся и студентов, в том числе и на обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ.

В связи с этим дополнительная нагрузка ложится на обучающихся и студентов с особыми образовательными способностями, поэтому педагог-психолог в рамках сопровождения, регулярно отслеживает их физическое и психоэмоциональное состояние на основе использования психодиагностического инструментария.

Психодиагностика в системе психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет свои принципиальные особенности. Она позволяет установить закономерности психического развития, выявить причину психического явления. При этом психодиагностика всегда подчинена главной задаче - разработке рекомендаций по развитию тех или иных способностей инвалида, и лица с ограниченными возможностями здоровья по преодолению трудностей и нарушений в развитии; выбору наиболее подходящего психологического воздействия, а также созданию тех или иных психологических условий.

Перед психологом стоит задача изучения того, как конкретный инвалид и лицо с ОВЗ воспринимает знания, социальные отношения, других людей и самого себя, как формируется целостная система его отношений и представлений, как происходит становление индивидуальности. Поэтому измерение той или иной психической функции и выявление личностной характеристики целостного развития личности слушателя, а затем студента инвалида или лица с ОВЗ имеет первостепенное значение для педагога-психолога.

Технологии сопровождения профессионального становления

Проблемы психологического сопровождения	Технологии сопровождения
1. Определение реальной проблемы профессионального самоопределения	Беседа, интервью, дискуссия, лекция
2. Социально-экономические и бытовые условия жизнедеятельности инвалида и лица с ОВ	Анализ семейных отношений, материального обеспечения, жилищных условий
3. Комплексное изучение индивидуально-психологических особенностей личности	Диагностика ценностных ориентаций, установок, самооценки, интересов, склонностей, способностей
4. Компетентное отражение мира профессий и образа выбираемой профессии, соответствие профвыбора интересам, способностям, возможностям	Диагностика, профориентационные игры, тренинги профессионального самоопределения, профессиональное просвещение и консультирование

5. Рассогласование идеального и реального образа профессии, мотивации профессионального выбора, адекватная самооценка	Психолого-педагогический консилиум, методики самосознания и самоанализа, профессиональная рефлексия
6. Поиск смысловых опор личности в ситуациях кризисов профессионального самоопределения	Метод критических событий и тестирование
7. Коррекция профессионального выбора	Составление планов профессионального развития, альтернативных сценариев профессионального становления

Структура психологической оценки инвалидов раскрывается через психодиагностику по совокупности методик, выявляющих оценку ощущения, восприятия, памяти, мышления, волевой активности, воображения, межличностных отношений, коммуникабельности, конфликтности, стрессоустойчивости, тревожности и психологического типа темперамента. Психокоррекция понимается и как деятельность по исправлению тех особенностей психического развития, которые по принятой системе критериев не соответствуют «оптимальной» модели. Психокоррекция основана не только на знании педагогом-психологом предмета анализа и обсуждения, но и на знании закономерностей самой коррекции, ее стратегии и тактики. Психокоррекционная помощь чаще и эффективнее всего нужна в ситуации не только существующего объективно, но и субъективно переживаемого неблагополучия. Это переживание у студентов-инвалидов может быть острым и выражаться в глубоком недовольстве собой, окружающими.

Психокоррекционные задачи могут решаться различными способами. Один из таких способов - это длительное наблюдение за обучающимся или студентом в ходе оказания ему помощи.

Другой способ - наблюдение за ним в реальных условиях жизни.

В какой бы форме ни осуществлялась психокоррекционная помощь (в индивидуальной или групповой), она обладает общей характеристикой - индивидуализированностью своей направленности.

Индивидуализация базируется на глубоком проникновении в личность обратившегося за помощью, в его чувства, переживания, установки, структуру взаимоотношений с окружающими. Из множества разработанных и практических психокоррекционных методов, распространенных в практике, получили такие, которые связаны с так называемой личностно-ориентированной терапией. Она включает в себя разнообразные индивидуальные и групповые средства психологического воздействия, направленные на то, чтобы изменить отношение инвалида к происходящему с ним и вокруг него, научить терпению и пониманию, выработать и развить способность видеть положительное во всем и опираться на него.

Формы психокоррекционной помощи, оказываемые педагогом-психологом, обучающимся и студентам инвалидам и лицам с ОВЗ могут быть как индивидуальными, так и групповыми. В целях оптимизации психолого-педагогического сопровождения и улучшения психологического климата в образовательной организации проводятся с обучающимися и студентами занятия с элементами тренинга на сплочение, отработку навыков поведения в конфликтных ситуациях, проводится психолого-педагогическая работа с целью исключения возможной изоляции обучающихся с ОВЗ, организовываются для них группы поддержки среди обучающихся и студентов их же курса/группы.

Занятия с элементами тренинга применяются специалистом в процессе сопровождения учёбы для выработки у инвалидов и лиц с ОВЗ жизненно полезных приспособительных умений и навыков. Работа строится с использованием методов:

форум - театра, арт - терапии, музыка - терапии, а также на ролевом проигрывании актуальных жизненных ситуаций, в которых эти умения могут быть выработаны.

В рамках работы социально - психологической службы проводятся индивидуальные и групповые консультации, при необходимости, оказывается психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях.

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков и молодёжи с ОВЗ и инвалидов, определение их особых потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся и студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят педагог-психолог и социальный педагог.

Педагоги осуществляют аттестацию обучающихся и студентов инвалидов, в том числе с лиц ОВЗ, в процессе обучения в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей, обучающихся и студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, а также подростков и молодёжь, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В зависимости от состава обучающихся и студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном учреждении, к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) о статусе обучающихся и студентов инвалидов и лиц с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического или физического развития подростков и молодёжи, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе.

Для этого специалистами разрабатывается индивидуально ориентированная рабочая коррекционная программа. Эта программа создаётся на дискретные, более короткие сроки (четверть, полугодие, год), чем весь уровень образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве учебной и внеучебной деятельности. В учебной деятельности эта работа проводится частично педагогами-предметниками.

Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Роль тьюторов могут выполнять однокурсники из подростков и молодёжи, помогая обучающимся и студентам инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Для слабослышащих подростков и молодёжи кроме перечисленных занятий обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих обучающихся и студентов инвалидов и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

С подростками, попавшим в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных).

Залогом успешной реализации программы является тесное сотрудничество специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости обучающихся и студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации (ППк), методических объединений и центральной медико-психолого-педагогической комиссии (МППК)

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ; отбору и адаптации содержания их обучения; прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся и студентов с инвалидностью и с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеучебной деятельности специалистами. Специалист проводит консультативную работу с родителями. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков и молодёжи, выбора и отбора необходимых приёмов, способствующих оптимизации обучения. В отдельных случаях может предложить консультацию в виде рекомендаций. Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у детей проблем - академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению и сопровождению в процессе обучения с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, на родительских собраниях, на педагогических советах и осуществляют в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов и лекций. Направления коррекционной работы реализуются в учебной и внеучебной деятельности.

3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся и студентов инвалидов и с ОВЗ.

Для реализации требований к программе, в образовательном учреждении создаётся рабочая группа, которая проводит:

- согласно нормативно-правовому обеспечению коррекционную работу;
- анализирует состав студенческой молодёжи с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, их и потребностей;
- сопоставляет результаты обучения студентов на предыдущем уровне образования;
- создает (систематизирует, дополняет) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся и студентов с инвалидностью и с ОВЗ, а также с лицами, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации программы. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется обсуждение хода реализации программы на педагогических консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками и молодёжью с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья; принимается итоговое решение.

Для реализации программы в образовательном учреждении действует служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся и студентам на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, обеспечиваются специалистами образовательного учреждения (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также её уставом; реализуются преимущественно во внеучебной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков и молодёжи.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности подростка и молодого человека с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данной ступени обучения является психологическая подготовка к прохождению итоговой аттестации. Работа проводится фронтально, индивидуально и в мини-группах.

Основные направления деятельности педагога-психолога состоят:

- в проведении психодиагностики;
- развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся и студентов;
- совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);
- разработке и осуществлении развивающих программ;
- психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся и студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагог-психолог также проводит консультативную и информационно-просветительскую работу с педагогами, администрацией и родителями/законными представителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся и студентов. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся и студентов с инвалидностью и с ОВЗ принадлежит психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППК). Его цель - уточнение особых потребностей, обучающихся и студентов с инвалидностью и с ОВЗ, оказание им

помощи (методической и психологической).

Помощь заключается:

- в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию;
- в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения;
- в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала.

Психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование обучающихся и студентов с инвалидностью и с ОВЗ, в следующих случаях:

- проведение первичного обследования (осуществляется сразу после поступления, обучающегося и студента с инвалидностью и с ОВЗ в политехникум для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

- проведение диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей/законных представителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающихся и студентов с инвалидностью и с ОВЗ, академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

- проведение диагностики по окончании полугодия и учебного года с целью мониторинга динамики обучающихся и студентов с инвалидностью и с ОВЗ, и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;

- проведение диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся и студентов с инвалидностью и с ОВЗ, могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося и студента с инвалидностью и с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и педагогами образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных, индивидуальных планов обучения обучающихся и студентов с инвалидностью и с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию. Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся и студентов с инвалидностью и с ОВЗ, предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных. Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических) может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся и студентов с инвалидностью и с ОВЗ, на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные образовательные программы.

4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов и специалистов в области коррекционной психологии.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеучебной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие обучающихся и студентов инвалидов и с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся студентов инвалидов и с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала.

5. Планируемые результаты работы с обучающимися и студентами инвалидами с ОВЗ с особыми потребностями.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся и студенты инвалиды и с ОВЗ в достаточной мере осваивают программу. Результаты обучающихся и студентов с особыми образовательными потребностями на уровне среднего профессионального образования демонстрируют готовность к повышению профессионального статуса, развитию самопознания и самоопределения. Планируется педагогом-психологом совершенствование интеллектуальных, личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций обучающихся и студентов с инвалидностью и с ОВЗ, что позволяет, им успешно реализовывать свои способности в будущем.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью;
- критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, её оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся и студентов с инвалидностью и с ОВЗ.

Предметные результаты:

- освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности, высоких познавательных или речевых

- способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
 - освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Список литературы:

1. Айхорн А. «Трудный подросток». – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011. – с. 304.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2011. – с. 378.
3. Бандура А., Уолтрес Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М., 2011. - (Основные направления психологии в классических трудах).
4. Воспитание трудного подростка. Дети с девиантным поведением: учеб. - метод. пособие / [М.И. Рожков и др.]; под ред. М.И. Рожкова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - с. 239. - (Коррекционная педагогика).
5. Девиантность и социальный контроль в России (XIX - XXвв.): Тенденции и социологическое осмысление. - СПб. 2010. - с. 56-60.
6. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков: Пособие для психологов, педагогов, психосоциальных и социальных работников / Под ред. С.А. Беличевой. - М., 2010. – с. 287.
7. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - с. 288.
8. Зотова О.И. Проблемы отклоняющегося поведения // Психологические проблемы социальной регуляции поведения. - М.: Наука, 2011. - с. 343-365.
9. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: Учебное – пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, при участии «Юрайт - М», 2014. - с. 160.
10. Львова М. В. Социально – психологические особенности профилактики девиантного поведения подростков: Автореф. дис. канд. психол. наук. Ярославль, 2010. - с. 94.
11. Москвичев В.В. Социальная работа с несовершеннолетними. Опыт организации социальной службы. - М.: Российский благотворительный фонд «НАН», 2010. - с. 148.
12. Немов Р.С. психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – КН. 2: Психология образования. - с. 608.
13. Обухова Л. Ф. «Возрастная психология», Москва, Российское педагогическое агентство, 2010 г.