

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Краснотурьинский политехникум»

СОГЛАСОВАНО:
на Совете политехникума
Протокол № _____
« _____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ СО
«Краснотурьинский политехникум»
Н.А. Ветчинникова
_____ 2019 г.



Программа
дополнительного образования
Психологический кружок
«Познай себя»

Краснотурьинск 2019 год

Рабочая программа кружка «Познай себя» разработана с учётом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Программа может быть использована в профессиональной подготовке по программе 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», а также повышении квалификации руководящих работников и специалистов по профилю основной образовательной программы 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

Организация-разработчик: ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум»

Разработчик: Нецветева Е.Н., педагог-психолог ГБПОУ СО «Краснотурьинский политехникум».

Одобрена методическим объединением

Руководитель методического
объединения

Протокол № __ от «__» _____ 2019 г.

Я.А. Федотова

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ПОЗНАЙ СЕБЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	19
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ КРУЖКА «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

1.1. Область применения программы.

Программа кружка «Познай себя» нацелена на развитие социальной компетентности обучающихся и студентов, воспитание гармонично развитой личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Реализация программы осуществляется на основе внедрения педагогом-психологом компетентностного подхода в кружковую деятельность, способствуя овладению обучающимися и студентами общими компетенциями, обеспечивающие им возможность успешной социализации и в будущем способствующий самореализации в профессиональной сфере.

По окончании обучения в политехникуме и при активном участии в работе психологического кружка «Познай себя» выпускники должны обладать **общими компетенциями** предусмотренные разделом V Федерального государственного образовательного стандарта СПО на основании «Требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы»:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Общие компетенции - это совокупность социально-личностных качеств обучающегося и студента, выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Выпускник владеющий общими компетенциями способен в профессиональном будущем успешно выстраивать и реализовывать свои перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного и физического саморазвития и самосовершенствования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.04 Коммерция (по отраслям). Программа может быть использована в профессиональной подготовке по программе 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир», а также повышении квалификации руководящих работников и специалистов по профилю основной образовательной программы 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.2. Место работы кружка в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи - требования к результатам освоения:

Программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- Формировать психологические знания об особенностях процессов самопознания и самовоспитания;
- Развивать у обучающихся и студентов конструктивные способы взаимодействия в социуме;
- Способствовать формированию ценностного отношения к собственному психологическому здоровью и толерантного отношения к окружающим.
- Формировать воспитательную среду, способствующую развитию, общих компетенций обучающихся и студентов.

Освоение содержания обеспечивает достижение обучающимися и студентами следующих результатов.

Обучающийся и студент должен **уметь:**

- выделять и объяснять существенные признаки коммуникации, конфликта;
- приводить примеры: различных вариантов коммуникаций, конструктивного общения;
- выявлять коммуникативные проблемы в сложных ситуациях, прогнозировать то или иное решение для улучшения качества общения;
- применять практические методики для определения качественных характеристик личности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения и оценки складывающейся ситуации общения; определения комфортных и дискомфортных условий коммуникации; выражения своих потребностей и принятия потребности окружающих; решения практических задач по выработке совместного решения;
- использовать приёмы самосовершенствования в образовательной и трудовой деятельности;
- аргументировать свою точку зрения во время дискуссии в группе независимо от высказываемой точки зрения.

Обучающийся и студент должен **знать:**

- особенности процессов самопознания и самовоспитания, о себе целостно;
- биологические основы личности: ощущение - восприятие, типы восприятий - право/левополушарное развитие - темперамент, типы темпераментов - экстравертированность) интровертированность - основные нервные процессы (возбуждение и торможение) - познавательные процессы - ощущение, восприятие, представление как познавательные процессы - память - типы памяти - виды памяти - мышление - сравнение, обобщение, классификация - анализ/синтез-воображение - внимание - наблюдательность - эмоции, виды эмоций - чувства, виды чувств - личность - направленность личности - потребности - интересы - склонности - способности, виды способностей - наследственность - задатки - характер - акцентуации характера - воля, волевые свойства личности - психическая саморегуляция - релаксация -общение - социометрический статус.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины: максимальной нагрузки обучающегося и студента **144** часа, в том числе: обязательной аудиторной нагрузки обучающегося и студента **76** часов; практические занятия **68** часов обучающегося и студента.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Объём материала и виды работы

Вид работы	Объём часов
Максимальная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
Практическое занятие	68
в том числе:	
<i>внеаудиторная практическая работа (работа с интернет-источниками, выполнение индивидуальных заданий, подготовка презентаций, составление опорных схем, работа с учебником-подготовка сообщений, написание эссе, анализ проблемных ситуаций, творческие работы, самодиагностика и обработка тестов).</i>	

2.2. Содержание программы

Раздел 1. Основные принципы и методы психологии.

1. Предмет и объект психологии.

Введение. Основные принципы психологии. Основные методы управленческой психологии: наблюдение - активное (эксперимент) и пассивное; требования к наблюдению; беседа (интервью); анализ документации; анализ продуктов деятельности; тесты, требования к тестам: стандартизация, валидность, надежность; опросники и анкеты; проективные методики.

Практическое занятие

Составление плана наблюдения, беседы. Определение особенностей личности на основании анализа почерка, теста «Свободный рисунок», цветового теста Люшера.

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий, подготовка сообщений, подготовка презентаций по темам: «Современное состояние науки и практики управленческой психологии», «История возникновения науки управленческая психология». Мини-тест «Мои ценности».

Раздел 2. Закономерности внутренней психологической деятельности личности.

2.1. Понятие о психике. Функции психики. Личность и её структура.

Психика. Функции психики. Особенности психического отражения. Сознание как высшая форма развития психики. Самосознание. Понятие о бессознательном. Понятие о личности в психологии. Психологическая структура личности. Некоторые психологические методики изучения личности: психоаналитические, бихевиаристические, гуманистическая, когнитивная.

Практическое занятие

Выполнение творческой работы по теме: «Личность». Составление опорной схемы по теме «Сознание и бессознательное». «Теппинг - тест» Е. П. Ильина для ориентировочного выявления типа своей нервной системы.

2.2. Когнитивные особенности личности.

Познавательные процессы. Ощущения, виды и свойства ощущений. Восприятие и его особенности. Визуальный, аудиальный и кинестетический типы восприятия. Внимание, виды и свойства внимания. Память, способы рационального запоминания. Мышление, виды мышления, формы мыслительного процесса, аналитические мыслительные операции. Речь как форма существования мысли. Воображение, его виды и связь с другими процессами.

Практические занятия

Определение типа восприятия на основании наблюдений и тестов. Тренинг по выработке навыков распределения внимания. Упражнения по тренировке памяти, мнемоническим приемам запоминания.

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Познавательные процессы». Самодиагностика и обработка тестов. Тест «Какой вы психолог?» (Московина Л. Энциклопедия психологических тестов).

2.3. Эмоциональная и волевая регуляция поведения.

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов. Виды чувств. Настроения, аффекты, стресс, фрустрация. Факторы эмоционального воздействия в управлении. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность. Воля и волевые действия. Произвольная форма мотивации как основа волевой регуляции. Волевые качества личности.

Практические занятия

Тренинг по психологической саморегуляции и разгрузке.

Практическое занятие

Составление опорной схемы по теме: «Эмоции и чувства». Выполнение индивидуальных заданий по теме «Память. Внимание. Мышление». Самодиагностика и обработка тестов. Тест «Корректурная проба».

2.4. Индивидуально - типологические особенности личности.

Темперамент. Типы темперамента. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента. Характер и его природа. Структура характера. Понятие о способностях. Структура способностей, их развитие, диагностика. Направленность личности и её структура. Влияние свойства личности на адаптацию в коллективе.

Практические занятия

Составление характеристики индивидуально-психологических свойств личности на основании наблюдения, бесед, тестов. Решение психологических задач по определению влияния потребностей и ценностные ориентации на мотивацию подчиненных.

Практическое занятие

Выполнение творческой работы по разделу «Закономерности внутренней психологической деятельности личности» на тему: «Комплексный анализ личности». Упражнение «Характер».

Раздел 3. Психологические аспекты малых групп и коллективов.

3.1. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации.

Понятие группы. Состав групп, структура, виды групп, понятие "малая социальная группа". Классификация малых групп. Качество развития группы. Стадии и уровни развития группы. Феноменология малых групп: подражание, групповое давление, конформизм, конкуренция, сотрудничество, групповое сознание, норма. Коллектив и его основные характеристики. Закономерности групповой деятельности. Типичные ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива.

Практическое занятие

Подготовка презентаций, сообщений по темам: «Структура малых групп», «Коллектив в системе управления предприятием». «Психологические проблемы становления трудового коллектива», «Феноменология малых групп». Тест - опросник Г. Айзенка.

3.2. Формальные и неформальные группы.

Исследование межличностных отношений в группе. Понятие формальной и неформальной группы. Характеристика неформальной группы и учет ее особенностей в целях эффективного управления. Способы исследования межличностных отношений в группе: социометрия и референтометрия.

Практические занятия

Исследование межличностных отношений в группе методом анкетирования и тестирования. Определение делового, эмоционального и психологического лидеров. Стадии развития группы.

Практическое занятие

Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Межличностные отношения в малых группах».

3.3. Социально-психологический климат в коллективе.

Понятие социально-психологического климата. Психологические механизмы формирования и динамики изменения социально-психологического климата. Климат и сотрудничество в группе. Признаки благоприятного социально-психологического климата.

Практические занятия

Определение структуры группы и социально-психологического климата с помощью метода социометрии. Тест «Настоящий друг» (Психология личности. Тесты, опросники, методики Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова).

Раздел 4. Психология принятия управленческих решений.

4.1. Психологические аспекты принятия управленческих решений.

Процесс принятия решения как мыслительный и психологический процесс. Индивидуальные различия личности в принятии решений. Принятие группового решения. Возможные трудности. Конфликты. Критерии эффективности обсуждения. Формы групповых дискуссий: совещание, «брейнринг» (мозговая атака). Модели поведения руководителя в процессе принятия решения и правила выбора эффективной модели.

Практические занятия

Принятие управленческого решения в конкретной ситуации.

Практическое занятие

Анализ проблемной ситуации и написание эссе на тему: «Этические аспекты принятия управленческих решений». Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» А. Маслоу.

4.2. Психологическая сущность инноваций.

Психологическая сущность инноваций. Психологический механизм реализации нововведений. Факторы готовности к инновациям. Типы психологических барьеров.

Практическое занятие

Анализ проблемных ситуаций по теме: «Психологические барьеры по отношению к инновациям и их преодоление». Упражнения «Логичность», «Сложные аналогии».

Раздел 5. Конфликт и стратегия поведения в конфликтной ситуации.

5.1. Природа и социальная роль конфликтов.

Понятие конфликтной ситуации и конфликта. Причины конфликтной ситуации. Признаки конфликтной ситуации. Структура и динамика конфликта. Психологические и нравственные последствия конфликтов. Конфликт и его роль в развитии групп и организаций. Классификация конфликтов. Деструктивный и конструктивный конфликты

Практическое занятие

Выполнение индивидуального задания по теме: «Типы людей в конфликтной ситуации».

5.2. Способы и правила разрешения конфликтов.

Способы разрешения конфликтов. Применение административных мер и психологических подходов при разрешении конфликта.

Практические занятия

Решение психологических задач по анализу поведения в конфликтной ситуации.

Практическое занятие

Решение психологических задач по теме: «Конфликты». Тест на самооценку стрессоустойчивости личности.

Раздел 6. Коммуникация и психология общения.

6.1. Коммуникативные структуры в организации.

Коммуникативные структуры. Функции коммуникаций. Вертикальные и горизонтальные коммуникации. Централизованные и децентрализованные внутрикоммуникативные сети. Причины неэффективных коммуникаций. Преодоление коммуникативных барьеров.

Практические занятия

Упражнения по развитию навыков снятия коммуникативных барьеров.

Практическое занятие

Подготовка презентаций и сообщений по темам: «Роль коммуникаций в структуре организации», «Коммуникативные структуры».

6.2. Психологические аспекты общения.

Понятие об общении. Виды общения. Три стороны общения. Средства коммуникаций: вербальные и невербальные. Учет невербальных сигналов. Организация пространства и зоны общения. Варианты размещения аудитории при общении. Механизмы процесса восприятия: идентификация, стереотипизация, рефлексия, обратная связь, эмпатия. Типичные искажения восприятия: "эффект ореола", "эффект упреждения", "проекция".

Практические занятия

Тренинг по выработке коммуникативных навыков и умений.

Практическое занятие

Выполнение творческой работы по темам: «Невербальные средства общения», «Роль общения в психологическом развитии человека», «Приёмы и техника общения».

6.3. Управленческие технологии.

Формы управленческого общения: субординационная, служебно-товарищеская, дружеская. Принципы управленческого общения. Правила осуществления конструктивной критики. Публичное выступление. Типичные ошибки при подготовке к выступлению. Факторы, повышающие эффективность публичного выступления.

Практические занятия

Составление плана публичного выступления. Методика ШТУР.

Раздел 7. Психологическое воздействие и манипулирование.

7.1. Власть и лидерство.

Понятие о руководителе и лидерстве. Власть и влияние. Власть и авторитет. Формы власти и влияния: власть, основанная на вознаграждении; власть, основанная на принуждении; законная власть; власть примера (влияние через харизму); экспертная власть. Влияние через убеждение и участие. Типы лидерства. Роль руководителя в системе управления, его функции.

Практические занятия

Решение задач по выбору формы власти в заданной ситуации.

7.2. Психологические аспекты деятельности руководителя.

Имидж руководителя.

Основные качества руководителя: профессиональные, деловые, личностные, организаторские способности руководителя. Понятие имиджа. Составные компоненты: профессионализм и компетентность, нравственная надежность менеджера, гуманитарная образованность менеджера. Требования к имиджу руководителя. Принципы создания имиджа.

Практическое занятие

Выполнение индивидуальной творческой работы по теме «Создание имиджа руководителя». Тест «Вы умеете быть счастливым?».

Сроки, время посещения.

Срок реализации дополнительной образовательной программы 1 год.
Продолжительность занятий: 4 часа в неделю - 144 часа в год.

Месяц	Количество часов	<i>первая неделя месяца</i>	<i>вторая неделя месяца</i>	<i>третья неделя месяца</i>	<i>четвертая неделя месяца</i>	<i>Итого: 144 часа</i>
сентябрь		4	4	4	4	16
октябрь		4	4	4	4	16
ноябрь		4	4	4	4	16
декабрь		4	4	4	4	16
январь		4	4	4	4	16
февраль		4	4	4	4	16
март		4	4	4	4	16
апрель		4	4	4	4	16
май		4	4	4	4	16

1. Понедельник 15.00 - 16.00 часов
2. Вторник 15.00 - 16.00 часов
3. Среда 16.30 - 17.30 часов
4. Четверг 15.00 - 16.00 часов

Тематический план кружка «Познай себя»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание материала, практические работы обучающихся и студентов	Объём часов	Уровень освоения
1		2	3	4
Раздел 1. Основные принципы и методы психологии.			9	
1.1. Предмет и объект психологии.		Теоретические занятия	2	
	1	Введение. Основные принципы психологии.	2	1
		Практические занятия	2	
	2	Составление плана наблюдения, беседы.	2	2
		Теоретические занятия	2	
	3	Основные методы управленческой психологии: наблюдение, требования к наблюдению; беседа (интервью); анализ документации.	2	2
	Практические занятия	3		
4	Определение особенностей личности на основании анализа почерка, теста «Свободный рисунок», цветового теста Люшера.	3	3	
Раздел 2. Закономерности внутренней психологической деятельности личности.			40	
2.1. Понятие о психике. Функции психики. Личность и её структура.		Теоретические занятия	2	
	5	Психика. Функции психики. Особенности психического отражения.	2	1
		Практические занятия	2	1
	6	Выполнение творческой работы по теме: «Личность».	2	1
		Теоретические занятия	2	
	7	Сознание как высшая форма развития психики. Самосознание. Понятие о бессознательном.	2	2
		Практические занятия	2	2
	8	Составление опорной схемы по теме «Сознание и бессознательное».	2	
		Теоретические занятия	2	
9	Понятие о личности в психологии. Психологическая структура личности. Некоторые психологические методики изучения личности: психоаналитические, бихевиаристические, гуманистическая, когнитивная.	2	2	
2.2. Когнитивные особенности личности		Теоретические занятия	3	
	10	Познавательные процессы. Ощущения, виды и свойства ощущений.	1	
	11	Восприятие и его особенности. Визуальный, аудиальный и кинестетический типы восприятия.	1	

	12	Внимание, виды и свойства внимания.	1	
		Практические занятия	3	1
	13	Определение типа восприятия на основании наблюдений и тестов.	1	1
	14	Тренинг по выработке навыков распределения внимания.	1	1
	15	Упражнения по тренировке памяти, мнемоническим приемам запоминания.	1	
		Теоретические занятия	4	1
	16	Память, способы рационального запоминания.	1	1
	17	Мышление, виды мышления, формы мыслительного процесса, аналитические мыслительные операции.	1	2
	18	Речь как форма существования мысли.	1	1
	19	Воображение, его виды и связь с другими процессами.	1	1
		Практические занятия	3	
	20	Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Познавательные процессы».	1	3
	21	Самодиагностика и обработка тестов.	1	3
	22	Тест «Какой вы психолог?» (Московина Л. Энциклопедия психологических тестов).	1	3
2.3. Эмоциональная и волевая регуляция поведения.		Теоретические занятия	4	
	23	Понятие об эмоциях и чувствах. Виды эмоциональных процессов. Виды чувств.	1	1
	24	Настроения, аффекты, стресс, фрустрация. Факторы эмоционального воздействия в управлении.	1	1
	25	Факторы эмоционального воздействия в управлении. Групповые эмоциональные состояния и их влияние на личность.	1	1
	26	Воля и волевые действия. Произвольная форма мотивации как основа волевой регуляции. Волевые качества личности.	1	1
		Практические занятия	1	1
	27	Тренинг по психологической саморегуляции и разгрузке.	1	1
		Практические занятия	4	
	28	Составление опорной схемы по теме: «Эмоции и чувства».	1	1
	29	Выполнение индивидуальных заданий по теме «Память. Внимание. Мышление».	1	1
	30	Самодиагностика и обработка тестов.	1	1
	31	Тест «Коррекционная проба».	1	1
2.4. Индивидуально - типологические особенности личности			8	
		Теоретические занятия	4	

	32	Темперамент. Типы темперамента. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.	1	1
	33	Характер и его природа. Структура характера.	1	1
	34	Понятие о способностях. Структура способностей, их развитие, диагностика.	1	2
	35	Направленность личности и её структура. Влияние свойства личности на адаптацию в коллективе.	1	1
		Практические занятия	2	
	36	Составление характеристики индивидуально-психологических свойств личности на основании наблюдения, бесед, тестов.	1	3
	37	Решение психологических задач по определению влияния потребностей и ценностные ориентации на мотивацию подчиненных.	1	1
		Практические занятия	2	
	38	Выполнение творческой работы по разделу «Закономерности внутренней психологической деятельности личности» на тему: «Комплексный анализ личности».	1	1
	39	Упражнение «Характер».	1	3
Раздел 3. Психологические аспекты малых групп и коллективов.			27	
3.1. Малая социальная группа как социально-психологическая характеристика организации.		Теоретические занятия	10	
	40	Понятие группы. Состав групп, структура, виды групп, понятие «малая социальная группа».	2	1
	41	Классификация малых групп. Качество развития группы.	2	1
	42	Стадии и уровни развития группы. Феноменология малых групп: подражание, групповое давление, конформизм, конкуренция, сотрудничество, групповое сознание, норма.	2	1
	43	Коллектив и его основные характеристики. Закономерности групповой деятельности.	2	2
	44	Типичные ограничения, препятствующие эффективной работе коллектива.	2	1
		Практические занятия	5	
	45	Подготовка презентаций, сообщений по теме: «Структура малых групп».	1	1
	46	Подготовка презентаций, сообщений по теме: «Коллектив в системе управления предприятием».	1	2
	47	«Психологические проблемы становления трудового коллектива».	1	1
	48	«Феноменология малых групп».	1	2
	50	Тест - опросник Г. Айзенка.	1	3
3.2. Формальные и неформальные				
		Теоретические занятия	4	

группы.	51	Исследование межличностных отношений в группе.	1	1
	52	Понятие формальной и неформальной группы.	1	1
	53	Характеристика неформальной группы и учёт её особенностей в целях эффективного управления.	1	1
	54	Способы исследования межличностных отношений в группе: социометрия и референтометрия.	1	2
		Практические занятия	3	
	55	Исследование межличностных отношений в группе методом анкетирования и тестирования	1	1
	56	Определение делового, эмоционального и психологического лидеров.	1	2
	57	Стадии развития группы.	1	1
		Практические занятия	1	
	58	Выполнение индивидуальных заданий по теме: «Межличностные отношения в малых группах».	1	2
3.3. Социально-психологический климат в коллективе.		Теоретические занятия	2	
	59	Понятие социально-психологического климата. Психологические механизмы формирования и динамики изменения социально-психологического климата.	1	1
	60	Климат и сотрудничество в группе. Признаки благоприятного социально-психологического климата.	1	2
		Практические занятия	2	
	61	Определение структуры группы и социально-психологического климата с помощью метода социометрии.	1	1
	62	Тест «Настоящий друг» (Психология личности. Тесты, опросники, методики. Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова).	1	3
Раздел 4. Психология принятия управленческих решений.			18	
4.1. Психологические аспекты принятия управленческих решений.		Теоретические занятия	10	
	63	Процесс принятия решения как мыслительный и психологический процесс.	2	1
	64	Индивидуальные различия личности в принятии решений. Принятие группового решения.	2	2
	65	Возможные трудности. Конфликты.	2	1
	66	Формы групповых дискуссий: совещание, "брейнринг" (мозговая атака).	2	1
	67	Модели поведения руководителя в процессе принятия решения и правила выбора эффективной модели.	2	1
		Практические занятия	1	
	68	Принятие управленческого решения в конкретной ситуации.	1	2

		Практические занятия	2	
	69	Анализ проблемной ситуации и написание эссе на тему: «Этические аспекты принятия управленческих решений».	1	2
	70	Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» А. Маслоу.	1	1
4.2. Психологическая сущность инноваций.		Теоретические занятия	2	
	71	Психологическая сущность инноваций. Психологический механизм реализации нововведений	1	1
	72	Факторы готовности к инновациям. Типы психологических барьеров.	1	3
		Практические занятия	3	
	73	Анализ проблемных ситуаций по теме: «Психологические барьеры по отношению к инновациям и их преодоление».	1	1
	74	Упражнение «Логичность».	1	3
	75	Упражнение «Сложные аналогии».	1	2
Раздел 5. Конфликт и стратегия поведения в конфликтной ситуации.			15	
5.1. Природа и социальная роль конфликтов.		Теоретические занятия	8	
	76	Понятие конфликтной ситуации и конфликта. Причины конфликтной ситуации.	2	1
	77	Структура и динамика конфликта. Психологические и нравственные последствия конфликтов.	2	1
	78	Психологические и нравственные последствия конфликтов. Конфликт и его роль в развитии групп и организаций.	2	2
	79	Классификация конфликтов. Деструктивный и конструктивный конфликты.	2	2
		Практические занятия	2	
	80	Выполнение индивидуального задания по теме: «Типы людей в конфликтной ситуации».	2	1
5.2. Способы и правила разрешения конфликтов.		Теоретические занятия	2	
	81	Способы разрешения конфликтов.	1	1
	82	Применение административных мер и психологических подходов при разрешении конфликта.	1	1
		Практические занятия	1	
	83	Решение психологических задач по анализу поведения в конфликтной ситуации.	1	2
		Практические занятия	2	
	84	Решение психологических задач по теме: «Конфликты».	1	2
85	Тест на самооценку стрессоустойчивости личности.	1	1	
Раздел 6. Коммуникация и психология общения.			20	

6.1. Коммуникативные структуры организации.		Теоретические занятия	4	
	86	Коммуникативные структуры. Функции коммуникаций. Причины неэффективных коммуникаций. Преодоление коммуникативных барьеров	2	1
	87	Вертикальные и горизонтальные коммуникации. Централизованные и децентрализованные внутрикоммуникативные сети.	2	2
		Практические занятия	2	
	88	Упражнения по развитию навыков снятия коммуникативных барьеров.	2	1
		Практические занятия	4	
	89	Подготовка презентаций и сообщений по теме: «Роль коммуникаций в структуре организации».	2	3
	90	Подготовка презентаций и сообщений по темам: «Коммуникативные структуры».	2	1
6.2. Психологические аспекты общения.		Теоретические занятия	2	
	91	Понятие об общении. Виды общения. Три стороны общения. Средства коммуникаций: вербальные и невербальные.	1	2
	92	Учет невербальных сигналов. Организация пространства и зоны общения. Варианты размещения аудитории при общении. Механизмы процесса восприятия: идентификация, стереотипизация, рефлексия, обратная связь, эмпатия.	1	1
		Практические занятия	1	
	93	Тренинг по выработке коммуникативных навыков и умений.	1	1
		Практические занятия	3	
	94	Выполнение творческой работы по теме: «Невербальные средства общения».	1	1
	95	Выполнение творческой работы по теме: «Роль общения в психологическом развитии человека».	1	1
	96	Выполнение творческой работы по теме: «Приёмы и техника общения».	1	2
6.3. Управленческие технологии.		Теоретические занятия	3	
	97	Формы управленческого общения: субординационная, служебно-товарищеская, дружеская. Принципы управленческого общения.	1	2
	98	Правила осуществления конструктивной критики. Публичное выступление. Типичные ошибки при подготовке к выступлению. Факторы, повышающие эффективность публичного выступления.	1	1
		Практические занятия	1	
	99	Составление плана публичного выступления.	1	1
		Практические занятия	1	

	100	Методика ШТУР.	1	2
Раздел 7. Психологическое воздействие и манипулирования			15	
7.1. Власть и лидерство.		Теоретические занятия	8	
	101	Понятие о руководителе и лидерстве. Власть и влияние.	2	1
	102	Власть и авторитет. Формы власти и влияния: власть, основанная на вознаграждении; власть, основанная на принуждении; законная власть; власть примера (влияние через харизму); экспертная власть.	2	2
	103	Влияние через убеждение и участие. Типы лидерства.	2	2
	104	Роль руководителя в системе управления, его функции.	2	3
		Практические занятия	2	
7.2. Психологические аспекты деятельности руководителя. Имидж руководителя.	105	Решение задач по выбору формы власти в заданной ситуации.	2	1
		Теоретические занятия	3	
	106	Основные качества руководителя: профессиональные, деловые, личностные, организаторские способности руководителя.	1	1
	107	Понятие имиджа. Составные компоненты: профессионализм и компетентность, нравственная надежность менеджера, гуманитарная образованность менеджера.	1	3
	108	Требования к имиджу руководителя. Принципы создания имиджа.	1	1
		Практические занятия	2	
	109	Выполнение индивидуальной творческой работы по теме: «Создание имиджа руководителя».	1	3
	110	Выполнение индивидуальной творческой работы по теме: Тест «Вы умеете быть счастливым?».	1	1
ИТОГО			144 ч.	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы входят:

- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- Информационно-коммуникационные средства;
- Экранно-звуковые пособия;
- Комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- Библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, обеспечивающие освоение, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам психологического образования. В процессе освоения программы, обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы осуществляются руководителем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися и студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: -создавать благоприятный психологический климат в коллективе;	Оценка выполненной практической работы, анализ проблемных ситуаций выполнение творческих работ
-использовать в своей деятельности приёмы делового и управленческого общения	Оценка выполненной практической работы
Знать: -психологические аспекты управления, порядок разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;	Анализ и оценка выполненной самостоятельной работы Устный и письменный опрос
-социально-психологические основы деятельности руководителя	Устный и письменный опрос. Анализ проблемных ситуаций

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Рамендик Д.М. Управленческая психология: учебник/Д.М. Рамендик. - М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 2015.
3. Донцов А.И. Психология коллектива. - М.: МГУ, 2014.
4. Зазыкин В.Г., Чернышов А.П. Менеджер-психологические аспекты профессии. - М., 2012.
5. Зигерт В., Ланг Л. Руководить без конфликтов. - М.: Экономика, 2010.
6. Кузин Ф.А. Делайте бизнес красиво. - М.: ИНФРА-М, 2013
7. Лебедев В.И. Психология и управление. - М.: ВО Агропромиздат, 2011.
8. Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента. - М.: Дело, 2012.
9. Обозов Н.Н. Психология конфликта и способы его разрешения. - Ленинград, 2014.
10. Робер М., Тильман Ф. Психология индивида и группы. - М., 2013.
11. Розанова В.А. Психология управления (Учебно-практическое пособие). - М., 2010.
12. Селье Г. Стресс без дистресса. - М., 2011.
13. Шмидт Р. Искусство общения. - М.: СП Интерэксперт, 2012.
14. Шепель В.М. Управленческая психология. - М.: Финансы и статистика, 2013.
15. Общая психология/Под ред. Петровского А.В. - М.: Просвещение, 2011.
16. Аверченко Л.К., Залесов Г.М. Психология управления. Курс лекций. - М.: Инфра-М, 2010.